

**Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Общество с ограниченной ответственностью Центр иностранных языков «Ай спик»**

*программа курса по дисциплине*

**Русский язык как иностранный**

**Тамбов 2024 г.**

Составитель: кандидат филологических наук Лычаная С.А.

Программа курса по дисциплине: **Русский язык как иностранный**

## ВВЕДЕНИЕ

Данная учебная программа предназначена для обучения иностранцев русскому языку как иностранному. В основе данной программы лежит Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый сертификационный уровень, второй сертификационный уровень). Овладение материалом, представленным в программе, создает необходимую базу для осуществления успешной коммуникации в условиях русской языковой среды, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

Программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Данная учебная программа включает в себя следующие аспекты: лексика и грамматика, чтение, говорение, аудирование и письмо.

Содержание программы предполагает организовать учебный процесс с учетом приоритетности изучения всех данных аспектов.

**Целью** настоящего курса является формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

Основными **задачами** данного курса обучения являются следующие:

- формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
- освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, которые определены программой;
- ознакомление с основными грамматическими правилами в разделе «Морфология», способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, а также знакомство с типами предложений в разделе «Синтаксис»;
- формирование знаний о системе языка;
- развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
- формирование навыков речевого выражения определённых интенций.

### 1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- овладеть минимальным словарным запасом;
- приобрести начальные навыки речевого поведения;

- уметь вести мини-диалог;
- задавать вопросы давать утвердительные и отрицательные ответы;
- адекватно реагировать по ходу разговора на реплики собеседника в рамках нормативной грамматики;
- уметь списывать отдельные слова, фразы и мини-тексты;
- относительно грамотно фиксировать знакомые слова в словаре;
- понимать на слух как основное содержание, так и детали монологических, диалогических высказываний.

Характер воспринимаемых на слух высказываний:

- специально составленные и адаптированные описательные и повествовательные тексты монологического и диалогического характера учебно-бытовой тематики, построенные на обще функциональном языковом материале;
- художественные учебные тексты.

Для определенного уровня сформированности навыков и умений аудирования предлагаются тексты, предъявляемые вербально или изобразительно-вербально (аудио или видеозапись).

Объективными показателями удовлетворенности уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и глубина, точность понимания содержания текста.

Степень понимания аудиотекста проверяется:

- с помощью пересказа основных событий;
- ответов на альтернативные вопросы, касающихся смысла текста;
- ответов на вопросы по основному его содержанию.

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- звонкие и глухие согласные звуки;
- слоговое деление, выделение ударного слога с помощью длительности и громкости произношения;
- интонационное выделение вопросительных и восклицательных предложений;
- предложно-падежные формы лексических единиц;
- структуру простого и сложного предложения;
- видовременные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы;
- инфинитивные конструкции;
- лексический минимум, предусмотренный стандартом;

**уметь:**

- использовать изученный материал в разговорной речи;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- выделить главную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте;
- составить план текста;
- интерпретировать информацию, выводы и оценки автора;
- различать типы текстов: сообщение, повествование, описание;
- создать письменное монологическое высказывание на предложенную тему, а также письменное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- самостоятельно создавать монологические высказывания;
- поддерживать диалог, реализовывать свои основные коммуникативные потребности в различных социально-бытовых и официально-деловых ситуациях (обращение с просьбой, побуждение к действию, получение разрешения, выражение желания, совета и пр.);
- установить и поддержать диалог с другими людьми – понимать намерения собеседника и адекватно реагировать на его реплики;
- инициировать диалог; строить монологическое высказывание на предложенную тему;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.

### ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

### ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

По завершении изучения дисциплины студент должен:

- понимать и адекватно интерпретировать другими грамматическими средствами сложноподчинённые предложения в составе текста;

- выражать подчинительные отношения в самостоятельно продуцируемом тексте;
- быть подготовленным к чтению неадаптированных и минимально адаптированных текстов на русском языке;
- систематизировать, углубить и расширить свои знания по русскому языку: причастия, деепричастия, видовременная система, сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции.

При решении коммуникативных задач в рамках аспекта «Говорение» студент должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно-коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникатов, выражают их оценочные позиции:

- а) контактоустанавливающие интенции;
- б) регулирующие интенции;
- в) информативные интенции;
- г) оценочные интенции;

Студент должен уметь ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения:

- в социально-бытовой сфере - при обеспечении личных потребностей - в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте;
- в социально-культурной сфере - при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей - в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и библиотеке;
- в официально-деловой сфере - при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в банке.

Студент должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики, которая представляет собой три тематических круга, выделенных по характеру участия в них говорящего: 1-й круг тем актуален для говорящего как личности; 2-й круг тем имеет социально-культурный характер; 3-й круг тем связан с общегуманистической проблематикой.

Студент должен **уметь**:

- понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а имплицитные допустимые формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;
- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;
- понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц,

определяющих особенности тематического содержания;

- понимать основные социально- поведенческие характеристики говорящего;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

### АУДИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Тематика текста актуальна для социально-культурной, социально-бытовой, официально-деловой сферы общения.

Тип текста: монолог описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой; информационные мини-монологи оперативно-фактического характера.

Объём текста: 250-300 слов.

Темп речи: 220-250 слогов в минуту.

### АУДИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Тематика текста: актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Объём текста: 250-300 слов.

Тип текста: диалог воздействующего характера.

Темп речи: естественный (220-250 и выше слогов в минуту).

Аспект «Аудирование» на данном уровне предполагает следующие **умения и навыки**:

- достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

- организовывать речь в формах диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

- продуцировать монологическое высказывание, содержание: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержание выражения мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;

- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовывать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы).

### ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Тип текста: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Объем продуцируемого текста: от 4 до 10 и более предложений в зависимости от

задания

Время беседы: от 3 до 5 мин.

### МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Тип текста: монолог описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Время звучания монолога: 3-5 мин.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

## 2. Описание основных этапов обучения

### Программа элементарного уровня

#### 1. Учебный план дисциплины

№	Содержание	Период обучения (в месяцах)				
		1	2	3	4	5
1	Число недель в курсе	4	4	4	4	4
2	Число часов в неделю	4	4	4	4	4
3	Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”)	3	3	3	3	3
Общая трудоёмкость дисциплины						
4	Лекций	Нет				
5	Практических занятий	16	16	16	16	16
6	Самостоятельной работы	16	16	16	16	16
7	Всего	32	32	32	32	32
Общий объем часов по дисциплине		160				

#### 2 Содержание тем курса

##### АСПЕКТЫ «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА», «ПИСЬМО», «ЧТЕНИЕ»

1. *Приветствие, знакомство в официальной/неофициальной обстановке:*

Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет!

2. *Прощание:*

До свидания! До встречи! Всего доброго! Пока!

3. *Самопредставление и просьба представиться другого человека:*

Давайте познакомимся!

Познакомьтесь, это ...

Как Вас зовут?

А Вас?

Меня зовут ...

Кто Вы? - Я ...

Кто это? - Это ...

Кто Вы (по профессии)?

4. *Обращение к кому-либо:*

Извините, ...

Простите, ...

Скажите, пожалуйста, ...

5. *Благодарность:*

Спасибо.

Большое спасибо. Благодарю Вас.

6. *Извинение:*

Простите за...

Извините, что...

7. *Называние предмета:*

- Это машина.

8. *Выяснение местонахождения предмета:*

- Где буфет?

- Внизу, на первом этаже.

9. *Сообщение о наличии:*

- У меня есть машина.

10. *Выяснение принадлежности:*

- Чей это паспорт?

- Мой.

11. *Сообщение о действии:*

- Он занимается.

12. *Вопрос о действии собеседника:*

- Что вы делаете?

- Читаю.

13. *Характеристика действия (умения, состояния):*

- Он читает по-русски хорошо.

### **Фонетика.**

- гласные и согласные звуки.
- чтение гласных звуков (6 звуков) под ударением: [а], [и], [у], [э], [о], [ы].
- графическое выражение гласных звуков (10 букв): А, Я, И, Ы, У, Ю, Э, Е, О.
- глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные звуки:
- парные звонкие согласные: / б, в, г, д, ж, з /
- непарные звонкие согласные: / л, м, н, р /
- парные глухие согласные: / п, ф, к, т, ш, с /
- непарные глухие согласные: / х, ц, ч, щ /
- непарные твердые согласные: / ж, ш, ц /
- непарные мягкие согласные: / ј, ч, ш /

### **Слоги.**

- Слоговое чтение русских слов:
- СГ (согласный-гласный):
- КА, СА, ТА, МА, РА, ЛА и т.д.
- ГС (гласный-согласный).

- АК, АТ, АГ, АД и т.д.
- ССГ (согласный-согласный-гласный)
- КТО, СТО, ТРА и т.д.
- ГСС и ГССС (гласный-согласный-согласный и гласный-согласный-согласный-согласный)
- АТР, ОСТ, БРК, АСТР
- изменение положения ударения при изменении формы слова:
- рук' а, рук'и, р'уки.

### **Интонация**

*Синтагматическое членение:*

Он уже приехал.

Зима.

Москва - / столица России.

*Интонационная конструкция (ИК-1)*

*Употребление ИК-1:*

- для оформления повествовательного высказывания:

Миша пошел на концерт.

- внутри сложного предложения:

Нина работает, / её брат учится.

*Употребление ИК-2:*

- в вопросительных предложениях с вопросительными словами:

Кто уехал?

- в вопросительных предложениях с союзом "или":

Он работает / или учится?

- при обращении и в конструкциях с императивом:

Оля! Иди сюда!

- в формах речевого этикета:

Здравствуйте! Извините!

*Употребление ИК-3:*

- в вопросительных предложениях без вопросительного слова:

Наташа дома?

- в неконечных синтагмах:

Владивосток - экономический и культурный центр на востоке России.

- внутри сложного предложения:

Антон - врач, / а Нина - журналист.

*Употребление ИК-4:*

- при перечислении (выражение незавершенности):

Вчера купил мясо, фрукты и хлеб.

- в неполных вопросительных предложениях с союзом "а":

Пальто красивое. - А шапка?

*Употребление ИК-5:*

- при выражении большой степени

Какой хороший человек!

## Морфология

### 1. Имя существительное:

- *семантика имени существительного;*

- *одушевленные имена существительные:*

друг, сестра, учитель, Дима, Наташа, люди, кошка.

- *неодушевленные имена существительные:*

дом, книга, тетрадь, дружба, жизнь, страна, народ.

- *мужской, женский и средний род имен существительных:*

брат, учитель, Андрей, стол, словарь, музей (мужской род); книга, Катя, собака, песня, лекция, тетрадь, дочь, национальность (женский род); окно, море, общежитие, имя (средний род).

- *число имен существительных. Формы множественного и единственного числа:*

стол-стола, комната-комнаты, успех-успехи, книга-книги, преподаватель-преподаватели, сын-сыновья, море-моря, человек-люди, ребёнок-дети

- *категория падежа имени существительного: Именительный падеж (1), Родительный падеж (2), Предложный падеж (6). употребление падежных форм;*

- *существительные в Именительном падеже (1) всегда употребляются без предлога, существительные в предложном падеже употребляются только с предлогами;*

- *имя существительное в предложении является подлежащим, дополнением, обстоятельством.*

### Основные падежные значения:

- Именительный падеж (N1) - Кто? Что?:

субъект:

N1 китаец. N1 работает. N1 красивая. N1 дома. N1 на работе.

- Родительный падеж (N2) - Кого? Чего?:

- направление от объекта:

Откуда? - Из/с N2

- отсутствие:

(У меня) нет N2

друзьями.

- Предложный падеж (6):

- место - Где?

-Где Иван? - Он на работе

### 2. Местоимение:

- *семантика местоимения:*

Местоимения - это слова, которые не называют предмет или лицо, а только указывают на них

Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Притяжательные: мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой.

### **3. Имя прилагательное:**

- семантика имени прилагательного:

Прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак, качество, свойство или состояние лица или предмета.

В предложении прилагательное может быть определением или предикатом.

Прилагательное согласуется с определяемым существительным в роде, числе и падеже.

- категория рода: красный, красная, красное.

- категория числа: красный, красные.

### **4. Глагол:**

- семантика глагола:

Глагол - это часть речи, которая представляет процесс действия (работать). В программу включено:

- спряжение глагола: читать (1 спряжение), говорить (2 спряжение).

### **5. Наречие.**

- семантика:

Наречие - это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия (хорошо поёт) или признак другого признака (очень быстро).

Наречие в предложении может быть обстоятельством или предикатом.

Разряды наречий по значению:

- место (где?):

здесь, там, тут, дома, справа, слева, везде, нигде;

- время (когда?):

летом, осенью, зимой, вечером, сегодня, никогда;

- образа действия (как? каким образом?):

отлично, правильно, быстро, по-русски;

- меры и степени (сколько? в какой степени?):

много, мало, очень.

## **Синтаксис**

2.5. 1. Виды простого предложения: повествовательное и вопросительное.

- повествовательные предложения передают информацию:

Владивосток - столица Приморского края. Сестра много читает.

- вопросительные предложения служат для получения информации:

Где он живёт? (вопросительное слово «где?»)

Ты был вчера в театре? (интонация вопроса)

*Простые предложения бывают утвердительными и отрицательными.*

Сестра работает в школе.

Сестра не работает в школе.

## **АСПЕКТЫ «АУДИРОВАНИЕ» И «ГОВОРЕНИЕ».**

1. Приветствие. Знакомство. Формы приветствия и прощания. Умение знакомить и

знакомиться. Умение выразить благодарность и ответить на благодарность. Формы вежливости.

Род: одуш./неодуш., личные и притяж. местоимения. Конструкции со словами да-нет; его-ее; ты, твой (неформальные отношения); вы-ваш (формальные отношения)

2. Семья. Рассказ о себе. Члены семьи. Умение рассказать о семье. Монологическая речь.

Род: прилагательные; употребление конструкций: кто кто, как кто, кто какой, как кто. Родительный падеж (принадлежность). Простое предложение. Конструкции: У кого есть что (кто); где есть что.

3. Магазин. Продукты. Одежда. Обувь. Умение сделать и оплатить покупку. Умение понять собеседника, определить характер его коммуникативного намерения.

Употребление конструкций: множ. число (сущ. прилаг. притяж. местоим., указ. местоим.; Говорящий должен уметь обратиться с просьбой, узнать о наличии товара (скажите, пожалуйста, спасибо, с удовольствием, к сожалению)

4. Транспорт. Виды транспорта. Умение получить информацию об общественном транспорте. Умение пользоваться городским транспортом. Говорящему необходима информация о том, как добраться до того или иного места в городе, каким транспортом можно воспользоваться; употребление конструкций: доехать до, проехать на, молодой человек, может быть, можно спросить.

Употребление конструкций с указат. местоим. (эта, это, эти, тощ та, то, те)

5. Почта. Разговор по телефону. Умение купить почтовые принадлежности, отправить письмо, телеграмму, посылку. Говорящему необходимо сообщить о причине несостоявшегося разговора, пригласить кого-либо к телефону. Употребление форм предлож. п. Прошедшее время гл. быть. Конструкции: кто где был, у кого было что, где было что, это было как, где было как. Наречия времени.

6. Дом. Адрес. Квартира. Умение рассказать (расспросить) о местожительстве. Умение построить монолог смешанного типа. Предлож.п. (прилаг. един. ч.) - в каком, в какой; что находится где.

7. Портрет. Характер. Внешность. Лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетическое и интонационное оформление.

Говорящему необходимо описать внешность человека, указать возраст, сказать на кого он похож, дать некоторое представление о его характере.

Употребление конструкций: познакомьтесь, пожалуйста, он похож на, какой он человек, какой у него характер.

8. Приготовление пищи. Еда. Умение построить логичный связный текст. Умение понять собеседника.

Употребление конструкций: кто делает лучше/хуже, чем кто хватит + инф., пора + инф., уметь + готовить: Я умею готовить (гл. 2 - всегда инф.), употребление гл. 1-2 л. Хотеть что?

9. Человек. Здоровье. Умение вызвать врача или скорую помощь. Умение ответить на вопросы врача. Умение купить в аптеке необходимые лекарства. Инициирование диалога (задать вопрос, выразить просьбу, совет, желание). Конструкции: как вы себя

чувствуете? (мне лучше, хуже); мне стало/станет.

10. Отдых. Увлечения. Свободное время. Умение рассказать (расспросить) о предмете увлечений, поддержать беседу о спорте, об увлечениях.

Виды глагола (сов.-несов.) Сколько времени? Во сколько? Гл. с частицей -ся.

Глаголы буд. времени.

11. Погода. Формирование навыков и умений, необходимых для устной речи. Умение построить логичный связный текст.

Употребление сущ. ед. ч. - множ. ч. Конструкции: согласен – несогласен, прилаг муж., жен., сред. рода.

12. Мой друг. Монологическая речь. Лексико-грамматическая правильность речи.

Употребление конструкций он - она такой (такая); где - у кого; мне кажется, что.

## Программа базового уровня.

### 1. Учебный план дисциплины

№	Содержание	Период обучения (в месяцах)				
		1	2	3	4	5
1	Число недель в курсе	4	4	4	4	4
2	Число часов в неделю	4	4	4	4	4
3	Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”)	3	3	3	3	3
Общая трудоёмкость дисциплины						
4	Лекций	Нет				
5	Практических занятий	16	16	16	16	16
6	Самостоятельной работы	16	16	16	16	16
7	Всего	32	32	32	32	32
Общий объем часов по дисциплине		160				

### 2. Содержание тем курса

#### АСПЕКТЫ «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА», «ЧТЕНИЕ», «ПИСЬМО», «АУДИРОВАНИЕ», «ГОВОРЕНИЕ»

**Тема 1.** Вводно-фонетический курс. Фонетика и орфоэпия. Звуки, ударение, интонация.

Фонетическая система русского языка. Правила произношения согласных и гласных звуков в современном русском языке. Чередование звуков. Роль ударения в слове; специфика русского ударения (подвижное/ неподвижное). Изменение безударных гласных по длительности. Фонетические процессы в области согласных, связанные с произносительной нормой современного русского языка. Интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций.

**Тема 2.** Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Особая роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение данными буквами одного и двух звуков. Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв. Деление на слоги. Слоговые модели. Правила чтения. Чтение сочетания согласных (читать, рассказчик, мужчина, учиться, детский, конечно, что и т.п.).

**Тема 3.** Общие сведения о частях речи.

Грамматическая система русского языка. Самостоятельные части речи и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.

Порядок слов и виды связи (согласование, управление, примыкание) в русском предложении.

Говорение: «Кто это?/ Что это?» (категория одушевлённости/неодушевлённости).

«Где этот/тот...?» «Чей ...?» (употребление указательных и притяжательных местоимений).

«Знакомство. Приветствие».

Аудирование: «Рассказ о себе».

**Тема 4.** Имя существительное.

Имя существительное. Его значение. Функции имени существительного (субъект,

предикат, прямой объект, косвенный объект, определение). Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных (мужской, женский, средний). Слова, оканчивающиеся на -а, -я: юноша, мужчина, дядя. Группа существительных среднего рода, оканчивающихся на -мя: имя, пламя, время. Несклоняемые существительные. Число имен существительных (единственное и множественное). Особые случаи образования множественного числа: глаз - глаза, брат - братья, англичанин - англичане. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.

Говорение: лексические темы: «Внешность (части тела)/Одежда/Учебные принадлежности/Семья».

Аудирование: «Я и моя семья», «Мой университет», «Моя группа».

Письмо: «Моя семья».

### **Тема 5.** Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Значения прилагательных. Род. Число. Лексико-грамматические группы имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Полные прилагательные. Типы основ полных прилагательных. Согласование полных прилагательных в роде, числе и падеже с существительными. Краткая форма прилагательных. Употребление формы нужен. Функции кратких и полных форм прилагательных.

Говорение: «В магазине одежды» (употребление полных и кратких форм прилагательных, цвет).

«Разговор по телефону».

Аудирование: «В магазине», «Внешность человека», «Описание внешности друга/подруги».

### **Тема 6.** Превосходная и сравнительная степени прилагательных.

Превосходная степень прилагательных. Образование простой формы превосходной степени прилагательных. Особые формы образования превосходной степени прилагательных (низкий - низжайший, мелкий - мельчайший). Аналитическая (составная) форма образования превосходной степени прилагательных со словами (самый, наиболее, наименее). Сравнительная степень прилагательных. Особые формы образования сравнительной степени прилагательных (хороший - лучше, близкий - ближе). Употребление сравнительной степени прилагательных в особых компаративных конструкциях, в которых есть объект сравнения. Функция предиката сравнительной степени прилагательных.

Говорение: «В магазине одежды» (употребление сравнительной и превосходной степеней).

Аудирование: «В магазине», «Внешность человека».

Чтение: «Если Вы хотите получить образование в России...».

### **Тема 7.** Местоимение. Разряды местоимений (38 часов).

Разряды местоимений (личные, вопросительные, возвратное местоимение себя, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, неопределенные). Склонение местоимений. Местоимения, имеющие независимые формы и окончания (личные, вопросительные, возвратное местоимение себя). Местоимения, имеющие окончания, зависимые от форм рода, числа и падежа существительных. Роль местоимений в предложении.

Говорение: «Мои друзья».

Аудирование: «Еда. Завтрак. Обед. Ужин».

### **Тема 8.** Имя числительное.

Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Простые и сложные количественные числительные. Склонение количественных числительных. Числительное полтора. Составные числительные. Склонение порядковых числительных. Род, число и падеж порядковых числительных. Составные порядковые числительные. Особенности склонения. Склонение собирательных числительных. Их сочетание с существительными и употребление. Склонение слов много, немного, мало, сколько, несколько, столько. Даты. Время.

Говорение: «Который час?» «Какое сегодня число/ день недели?».

«В продуктовом магазине/ в магазине одежды: что и сколько стоит...» (употребление количественных и порядковых числительных).

Аудирование: «Мой рабочий день», «Мой выходной день».

### **Тема 9.** Падежная система русского языка.

Падежная система имен существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. 6 падежей русского языка.

Именительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в именительном падеже. Значения именительного падежа. Функции именительного падежа.

Говорение: «У меня есть ...»

Предложный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в предложном падеже. Значения предложного падежа. Предлоги о (об), в, на, при. Функции предложного падежа в предложении.

Говорение: «О чём Вы думаете?», «Где находится...?», «Где Вы живёте?», «Что где лежит/ висит/ стоит в вашей квартире?»

Аудирование: «Описание помещения: комната, аудитория, университет», «Моя комната (описание своей комнате на основе прослушанного текста)».

Родительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в Родительном падеже. Особые случаи образования родительного падежа множественного числа существительных мужского рода. Значение родительного падежа без предлогов. Сочетание количественных числительных с существительными. Значение родительного падежа с предлогами (исходный пункт движения - из, с, от; конечный пункт движения - до; местонахождение предмета или лица - около, у, мимо, вдоль; время - с, до, с...до, после; причина - из-за, от; а также предлоги - для, без). Функции родительного падежа.

Говорение: лексико-грамматическая конструкция «У меня есть/ нет ...»

Аудирование: «Мой город».

Чтение: «Моя биография».

Винительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в винительном падеже. Значение винительного падежа без предлогов. Значение винительного падежа с предлогами в, на, за, под, через, сквозь. Функции винительного падежа в предложении.

Говорение: Выражение просьбы: «Дай мне, пожалуйста, ... »

Аудирование: «Моя семья», «В магазине».

Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в дательном падеже. Значение дательного падежа без предлогов. Значение дательного падежа с предлогами к, по, благодаря.

Говорение: «Поздравления и подарки»

Аудирование: «Подарки и сувениры», «Почта».

Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в творительном падеже. Значение творительного падежа без предлогов. Значение творительного падежа с предлогами с, над, под, перед, за, между, рядом с. Функции творительного падежа.

Говорение: «Кем Вы хотите стать?»  
Аудирование: «Мои увлечения», «Спорт».  
Чтение: «Как мы отдыхаем».  
Письмо: Анкета. Заполнение анкеты.

### **Тема 10.** Глагол.

Значение и грамматические признаки глаголов. Инфинитив. Виды глагола. Видовые пары глаголов. Значения видов глагола. Значения глаголов несовершенного вида. Значения глаголов совершенного вида. Способы выражения начала действия (состояния). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Употребление инфинитива глаголов несовершенного и совершенного вида. Употребление видов глагола в инфинитиве со словами нельзя, не надо. Спряжение глаголов. Возвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола.

Говорение: «Что Вы делаете в свободное время?/ на уроке?» (глагольное управление).

«На почте».

«Как доехать/добраться до ... ?» / «В кабинете врача» (употребление императива, слов надо, нужно, нельзя и инфинитива).

«Хобби. Увлечение». «Мой рабочий/выходной день» (возвратные глаголы).

«В ресторане/кафе» (глаголы несовершенного и совершенного вида в будущем времени).

Аудирование: «Мой рабочий день», «У врача».

### **Тема 11.** Глаголы движения.

Виды движения. Глаголы движения, обозначающие различные направления движения. Глаголы движения без префиксов. Значение глаголов движения группы идти. Значение глаголов движения группы ходить.

Значения глаголов движения с префиксами несовершенного и совершенного вида. Значение префиксов по-, при-, у-, в-(во-), вы- / в-, под-(подо-), от- (ото-) / под-, до-, за-, пере-, про-, о- (об-, обо-). Соотношение префиксов и предлогов с глаголами движения. Случаи употребления глаголов движения в переносном значении.

Говорение: «Отпуск. Отдых. Каникулы» (глаголы движения определённого/неопределённого направления в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Аудирование: «Город. Транспорт. Маршрут», «Отдых», «В театре».

Чтение: «Отдых в деревне летом».

### **Тема 12.** Глагольное управление.

Типы глагольного управления.

Глаголы, требующие форм предложного падежа с предлогами в, на, о(об). Значение объекта речи, мысли, чувства с предлогом о (говорить, думать).

Глаголы, требующие родительного падежа (хотеть, желать). Переходные глаголы с отрицанием (не знать, не купить). Значение части (взять, выпить). Глаголы, после которых могут употребляться в роли объекта винительный и родительный падежи (искать, ждать). Значение прямого объекта.

Глаголы, требующие винительного падежа без предлога (переходные глаголы). Глаголы, требующие винительного падежа с предлогами в, на. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом за.

Глаголы, требующие форм дательного падежа без предлога. Значение адресата действия или лица, в пользу которого направлено действие (давать, показать, мешать).

Глаголы, требующие творительного падежа. Глаголы, требующие творительного падежа с предлогом за (наблюдать, следить, ухаживать). Значение управления объектом

(пользоваться, овладеть). Выражение эмоционального состояния, интереса, увлеченности (любоваться, восхищаться). Значение взаимного действия (встретиться, переписываться).

Говорение: «В ресторане», «Рассказ о себе».

Аудирование: «Русская кухня», «Мои предпочтения в еде», «Моя биография».

### **Тема 13.** Наречие.

Значение наречий. Наречие места, образа действия, времени, причины, цели, меры и степени. Указательные, неопределенные, вопросительные, отрицательные наречия. Образование степеней сравнения наречий. Особые формы образования сравнительной степени наречий. Употребление степеней сравнения наречий. Образование наречий от прилагательных. Примыкание.

Говорение: «Вы говорите по-русски?» «Разговор о погоде. Прогноз погоды». «Приглашение».

Аудирование: «Климат в моем городе», «Прогноз погоды».

### **Тема 14.** Служебные части речи.

Частицы. Значение частиц (утверждение, отрицание, вопрос, побуждение, выделение, сравнение, оценка). Выражение отрицания при помощи частицы не. Частица ли при переводе общего вопроса из прямой речи в косвенную. Использование частицы бы для выражения желаемого действия.

Предлоги. Обозначение места. Особые случаи употребления предлогов в и на. Обозначение направления. Соотношение предлогов и падежей при ответе на вопросы где? куда? откуда? Обозначение времени, причины, цели. Сочетаемость предлогов с падежами.

Союзы. Сочинительные союзы. Значения сочинительных союзов (соединительные, сопоставительные, противительные, пояснительные). Подчинительные союзы. Значения подчинительных союзов (причинные, пояснительные, целевые, уступительные, временные, союзы следствия, условия, сравнительные). Союзные слова который, какой. Сопоставление предлогов и союзов. Временные предлоги и союзы.

Аудирование: «Спорт и отдых», «Спорт в жизни человека», «Образование в России».

### **Тема 15.** Причастие и деепричастие.

Причастие. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Изменение действительных причастий по родам, числам и падежам. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Изменение страдательных причастий по родам, числам и падежам. Причастный оборот. Замена причастного оборота союзным словом который. Употребление причастий. Образование кратких страдательных причастий. Функции полных и кратких причастий в предложении.

Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Деепричастный оборот. Замена деепричастных оборотов придаточными времени, причины, условия, уступки.

Говорение: «В кассе кинотеатра», «Заказ билетов по телефону», «Приглашение в театр/кинотеатр», «Разговор о просмотренном фильме/спектакле».

Аудирование: «Театр», «В кассе кинотеатра».

### **Тема 16.** Простое предложение. Виды простых предложений.

Типы предложений по составу: двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщенно-личные и безличные. Инфинитивное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое. Определение, дополнение и обстоятельство - второстепенные члены предложения.

Говорение: «Домашние животные».

Аудирование: «Домашние животные», «Мой домашний любимец».

**Тема 17.** Выражение отношений в простом предложении.

Выражение субъекта. Выражение объектных отношений (прямого объекта и косвенного объекта). Выражение атрибутивных отношений (согласованное определение, несогласованное определение). Выражение обстоятельственных отношений (пространственные отношения, временные отношения, выражение причины и следствия, выражение цели, уступительные отношения). Восклицательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Отрицательные предложения (общее и частичное отрицание).

Говорение: работа с конструкциями, выражающими различные отношения в простом предложении. (Где находится...? Как долго? Сколько?)

Аудирование: «Каникулы. Как я провожу каникулы», «В магазине канцтоваров», «Экскурсия по городу», «Город Санкт-Петербург».

Чтение: «Как я провожу каникулы».

**Тема 18.** Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложносочинённые предложения с изъяснительной придаточной частью (что, чтобы), с придаточным определительным (который), с временными придаточными (когда, как только, после того как, прежде чем, перед тем как), с условной придаточной частью (если, если бы), с придаточной частью причины и следствия (потому что, так как, благодаря тому,

что..., из-за того, что..., поэтому), с придаточными цели (чтобы), с уступительной придаточной частью (хотя), с придаточной частью образа действия, меры и степени (так, что..., так, чтобы...).

Прямая и косвенная речь. Выражение прямой и косвенной речи.

Говорение: «Как Вы себя чувствуете?», «Разговор в аптеке», «Внешность человека», «Знакомство с семьей».

Аудирование: «Портрет», «Женщина и работа», «О себе и о своих друзьях», «В аптеке», «Гостиница».

Письмо: «Проблемы здоровья, которые волнуют всех».

## Программа первого уровня

### АСПЕКТЫ «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА», «ЧТЕНИЕ», «ПИСЬМО», «АУДИРОВАНИЕ», «ГОВОРЕНИЕ»

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. ИНТОНАЦИЯ.

Правила произношения согласных и гласных звуков в современном русском языке. Соотношение звуков и букв. Чередование звуков. Роль ударения в слове. Редукция гласных. Ассимиляция / диссимиляция согласных.

Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2, ИК-3 (общий вопрос, просьба, переспрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос), ИК-5 (оценка, восклицание). Повторение.

Части речи (повторение).

Имя существительное: одушевлённость/неодушевлённость, род (твёрдый, мягкий варианты окончаний), число. Существительные мужского рода на -а, -я: Мужчина, дедушка, дядя и т.д.; несклоняемые заимствованные слова среднего рода: пальто, такси, кафе и т. д.; существительные мужского и женского рода с мягким знаком на конце. Глагол (настоящее, прошедшее, будущее время, несовершенный и совершенный вид); глагол БЫТЬ (настоящее, прошедшее, будущее время); возвратные глаголы; местоимение: личное, указательное, притяжательное. Прилагательное: единственное и множественное число (твёрдый и мягкий варианты окончаний). Числительное: количественное, порядковое. Наречие: когда? как?

#### ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА. Имя существительное.

Падежная система имён существительных, прилагательных, местоимений, слова ВСЕХ, числительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Глагольное управление.

#### МЕСТОИМЕНИЕ.

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных местоимений. Возвратное местоимение.

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Полные прилагательные. Лексико-грамматические группы имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных.

Полная и краткая форма качественных прилагательных. Употребление краткой формы прилагательного в предложении в качестве составной именной части сказуемого. Употребление глагола – связки быть. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).

#### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Количественные числительные. Их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные, их склонение. Склонение количественных числительных: один (по образцу прилагательного); оба, обе, два, три, четыре (особые падежные окончания).

Неопределённо – количественные местоименные слова: много, мало, немного, немало, несколько.

## ГЛАГОЛ.

Инфинитив. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола: значения видов, конкретизаторы. Одновременные (НСВ) и последовательные (СВ) действия в сложных конструкциях со словом когда. Императив. Глаголы движения без приставок (однонаправленные/разнонаправленные) и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-/во-, под-/подо-, от-/ото-, до-, про-, пере-, за-, до- об-/обо-). Значения приставок. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия прошедшего времени. Формальные показатели: -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-; -вш- /-ш-; -нн-, -енн-/-ённ-, -т-.

## НАРЕЧИЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Предлоги, союзы и союзные слова, частицы, их значения.

## СИНТАКСИС

Виды простого предложения: личные, безличные, неопределённо-личные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их координация. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: - объектные отношения, атрибутивные, пространственные, временные, целевые. Порядок слов в предложении. Прямая и косвенная речь (4 правила изменения прямой речи в косвенную). Виды сложного предложения: сложносочинённые (союзы: соединительные и, а, но, да=и; разделительные или, либо; противительные а, но, да=но, зато, однако, же), сложноподчинённые: определительные (с союзным словом который), изъяснительные (союзные средства чтобы, кто, что, как, где, когда и т.д.), времени (с союзом когда), причины (союзы потому что, так как), условия (реального, союз если /предполагаемого, союз если бы), уступки (союз хотя), цели (союз чтобы + инфинитив).

Изменение прямой речи в косвенную.

## Программа второго уровня

### АСПЕКТ «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА».

#### ПРИЧАСТИЯ:

- а) действительные настоящего времени;
- б) действительные прошедшего времени;
- в) страдательные настоящего времени;
- г) страдательные прошедшего времени;
- д) трансформация конструкций с причастным оборотом в конструкции со словом который.
- е) краткие страдательные причастия прошедшего времени;
- ж) действительные и страдательные конструкции.

#### ДЕЕПРИЧАСТИЯ:

- а) несовершенного вида;
- б) совершенного вида;
- в) трансформация конструкций с деепричастиями и деепричастными оборотами в сложные конструкции со значениями времени, условия, причины.

#### ВИДОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА:

- а) основные значения и способы образования глаголов несовершенного и совершенного вида (повторение);
- б) употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в инфинитиве;
- в) употребление глаголов несовершенного и совершенного вида с отрицанием;
- г) употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в императиве.
- д) употребление глаголов несовершенного и совершенного вида для некоторых глаголов в прошедшем времени, указывающих на то, что результат действия к моменту речи аннулируется (НСВ) и что результат действия к моменту речи сохраняется.

#### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- а) Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение. Типы придаточных. Способы связи.
- б) Придаточные определительные.  
Способы и средства связи придаточных определительных с главным предложением. Указательные слова. Возможности синонимической замены.
- в) Придаточные изъяснительные.  
Способы и средства связи придаточных изъяснительных с главным предложением. Возможности синонимической замены. Понятие прямой и косвенной речи. Указательные слова.
- г) Придаточные обстоятельственные.  
Значения придаточных обстоятельственных:
  - времени (одновременные действия, союзы когда, пока, в то время как; предшествующие действия, союзы перед тем как, до того как, пока не; последовательные действия, союзы когда, после того как, как только, с тех пор как);
  - причины (союзы потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что, оттого что, вследствие чего, благодаря чему, в результате чего);
  - условия (союзы если, если бы, раз, ежели, ежели бы, когда, когда бы);
  - цели (союзы чтобы, для того чтобы);
  - уступки (союзы хотя=хоть, хотя бы; несмотря на то, что; пусть);
  - следствия (союзы поэтому, так что, и потому, тогда);
  - сравнения (союзы как, точно так же как и; как..., так и; чем; чем..., тем; так..., как

будто);

-образа действия, меры и степени (союзы так..., что; такой..., что; до такой степени..., что; до того..., что).

Указательные слова. Способы и средства связи придаточных обстоятельственных с главным предложением. Возможности синонимической замены.

## АСПЕКТЫ «ЧТЕНИЕ», «ПИСЬМО», «АУДИРОВАНИЕ», «ГОВОРЕНИЕ».

Предметом изучения в данных аспектов является ряд тем повседневного разговорного русского языка, представленных через разнообразные функции языкового общения на базе нормативной грамматики.

Основные темы:

1. Планирование рабочего дня и отдыха. Образ жизни и характер человека. Формирование навыков и умений, необходимых для устной монологической речи.

Умение построить логичный связный текст.

Кто советует кому + инфинитив, императив СВ и НСВ; кому лучше + инф. СВ, кому лучше + импер. СВ; а что если

А не пойти ли кому + инф. СВ?

Может быть

Может быть, +гл.2л. буд. вр.? Пошел бы +гл.3. Л. Прош. Вр. св.

Кому рекомендуется

рекомендовано что рекомендуют

2. Семья. Семейные конфликты. Конфликты между мужчиной и женщиной. Причины конфликтов. Умение рассказать о семье. Формирование навыков и умений, необходимых для устной монологической речи.

Выражение упрёка, обвинения, претензии:

Что бы кто хуже, лучше гл. в личн. ф.

Нет бы

Взял бы+гл.3.Л. Прош. вр. Кто мог бы + инф. св.

Выражения возражения (нецелесообразности):

Какой смысл

Зачем + инф. нсв.

3. Работа, распределение обязанностей. Отношения начальника и подчиненного.

Выражение долженствования: кто должен что, кто обязан что, в чьи обязанности входит, чья обязанность

Выражение необходимости: кто вынужден, кому придется Выражение наличия, обладания качествами: кто есть какой, Кто обладает чем, кто имеет что.

Выражение недоумения: неужели, как (это) так

Тактика выражения опровержения (возьмем, проанализируем, рассмотрим, с одной стороны, действительно, но с другой стороны, представляется каким).

4. Отдых. Путешествия. Турагентство. Подготовка к отдыху.

Выражение желания: кто хотел бы + инф., отдохнуть бы, кто бы съездил куда, сущ. Р. п. + бы, хотя бы что, куда. Выражение частичного согласия с предложением, выражение сомнения (сомневаюсь, вряд ли, едва ли.), выражение беспокойства(я боюсь, что, вы уверены, что, не окажется ли так, что, а что если, а вдруг что-либо произойдет), выражение заверения(книжн.):будьте уверены, ваши опасения напрасны.

5. Спорт. Развлечения: ночные клубы, азартные игры.

Умение рассказать (расспросить) о предмете увлечений, поддержать беседу. Выражение несогласия с мнением (предположением): скажешь тоже + прилаг. Нареч., глаг. сущ.; выражение неограниченной возможности: императ. НСВ + не хочу; выражение сопоставления: чем, тем + компаратив.

Формирование умений высказать предположение, охарактеризовать лицо, явление, процесс, высказать несогласие при помощи иронического повтора, указать на неограниченную возможность, сопоставить качества, явления, процессы.

6. Характер, особенности человека. Прогнозирование способностей человека.

Выражение неопределенности: кто какой-то + прилаг., у кого какой + сущ. в И. п., кто гл. в личн. ф. + как-то + н; выражение предположения: возможно, вероятно, видимо, может быть, наверное, очевидно; выражение несогласия: кто никакой не + прилаг., кто абсолютно не + гл. в личн. ф., ничуть не, совсем не, никуда не + гл. в личн. ф.; выражение оценки, характеристики лица, явления: кто производит впечатление какого человека, кто кажется каким человеком, что оказалось каким.

7. Выборы. Партии. Политический лидер. Политические лозунги, обращения.

Выражение намерения: хочу, (собираюсь, предполагаю, планирую) + инф.; выражение сомнения (не уверен, не думаю, маловероятно, вряд ли, кто знает и др.; выражение сомнения с оттенком несогласия: почему вы так решили? С чего вы взяли? Кто вам сказал?; выражение безразличия: мне все равно, мне безразлично, а мне-то что?; выражение обладания качествами: кто должен отличаться чем, кого должно отличать что.

8. Телевидение и политика. Телевидение и коммерция. Телевидение в жизни людей. Телеинтервью. Формирование навыков выражать совет, сомнение, как реализовывать тактику ведения беседы, дискуссии.

Выражение сомнения в целесообразности: А зачем? А к кому? С какой стати, нет смысла, нет нужды, кому это надо; выражение невозможности осуществления действия: что-то не + гл. 1 л. Наст. вр.; тактика ведения беседы, уклонение от прямого ответа: трудно сказать, видите ли, знаете ли, я бы не стал, даже не знаю и др.; уточнение мнения собеседника: как вы думаете, считаете, а ваше мнение, а на ваш взгляд, а по-вашему?; выражение нежелания/невозможности заниматься чем-либо: кому не до кого/чего.

9. Русский национальный характер. Вкусы и предпочтения. Русская интеллигенция.

Выражение характеристики лица: для кого характерно, кому свойственно/присуще что, кого отличает,/выделяет что; выражение совета: советую, не мешало бы, не забудь, хорошо бы/ неплохо бы; выражение совета-предупреждения: (не + импер., лучше не, я бы не советовал) + инф. нев.; выражение неудовольствия: (как можно, разве можно, что за + мода, привычка, манера) + инф.; выражение желания успокоить: не беспокойтесь, не волнуйтесь, не переживайте, все в порядке, пустяки и др.

Формирование навыков выражать совет, сомнение, как реализовывать тактику ведения беседы, дискуссии.

10. Мой университет.

Формирование навыков и умений, необходимых для устной монологической речи. Употребление гл. думать с приставками, употребление качественных прилаг., выражение взаимного действия (друг друга), прилаг. другой; выражение согласия несогласия, употребление активных и пассивных конструкций (сов. и несов. в.) Формирование навыков выражать свое мнение и узнать о мнении другого (по-моему и по-твоему, по-вашему).

11. Работа после учебы. Формирование навыков выражать совет, сомнение, как реализовывать тактику ведения беседы, дискуссии.

Употребление глагола *работать* с приставками, выражение времени в сложном предложении (средства выражения: когда, когда, пока, в то время как.); выражение согласия и несогласия с мнением: я должен согласиться с этим, с этим нельзя согласиться, это бесспорно, это спорно, с этим можно поспорить, у меня это вызывает сомнение и др.

12. Каникулы. Формирование навыков и умений, необходимых для устной монологической речи

Употребление гл. движения с приставками, гл. движения в переносном значении; выражение уступки (несмотря на, вопреки чему, независимо от чего, хотя и др.) гл. изменения состояния и отглагольные сущ. (изменять (ся) - изменить (ся), улучшать (ся)

улучшить (ся), сокращать (ся) - сократить (ся).

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский / Аникина М.Н. - 3-е изд., перераб. - М.: Рус. яз. - Медиа, 2005. - 343 с.
2. Балыхина Т. М. Учебник русского языка для говорящих по-китайски: базовый курс / Под редакцией проф. Воробьева В.В.
3. Бойко Н.Ю. Шаг за шагом - к совершенству: пособие по подготовке к экзаменам I, II и III сертификационных уровней общего владения русским языком. - Владивосток: ДВГУ, Русская школа, 2004.
4. Кухаревич Н.Е. Я читаю и говорю по-русски. Средний этап / Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б., Кисилева Н.И. - М.: Рус. яз., 2000. - 166 с.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: 1 сертификационный уровень. - М. - СПб, ЦМО - МГУ- ЗЛАТОУСТ, 2000.
6. Лихачева О.В. День за днем: учебник для иностранных учащихся. - М.: Экспресс, ИЛБИ, 1996.
7. Муравьева Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке). - 8-е изд., исправл. М.: Рус. яз., 2001. - 238 с.
8. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). -7-е изд., исправл. М.: Рус. яз., 1999. - 464 с.
9. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями: Учебник (для говорящих на английском языке). - 8-е изд., испр. - М.: Рус. яз., 2000. - 592 с.
10. Хавронина С. А. Говорите по-русски.
11. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке). - М.: Рус. яз., 2000. - 286 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Макова М.Н., Трубникова Т.Н. Какие времена! (Первый сертификационный уровень). - М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2000. - 88 с.
2. Продолжаем изучать русский / Царева Н.Ю. и др. - М.: Рус. яз., 1999. - 234 с.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андриюшина И.П. и др. - М. СПб.: ЦМО МГУ - «Златоуст», 2000. - 200 с.
4. День за днем. Русский язык. Учебник для иностранных учащихся. 1. Экспресс. - М.: ИЛБИ, Прострэкс, изд-во «Самарский Дом печати», 1994.
5. Русский язык для всех. Давайте поговорим и почитаем! / Под ред. Костомарова В.! Анпилогова Б.Г., Драхлис П.Л., Протопопова И.А. - М.: Рус. яз., 1994. - 192 с.
6. Слушаем активно. Пособие по аудированию / Под ред. Бойко Н.Ю. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001. - 84 с.
7. Будникова Г.А. Глаголы движения в русском языке. Уч. пособие для иностранцев / Будникова Г.А., Бойко Н.Ю., Зимина Л.В., Романов И.Н. Владивосток: Изд-во Дальневост. Ун-та, 2001. - 72 с.
8. Василенко И.Н., Ламм Э.С. Мы учимся слушать, понимать и говорить порусски: учебное издание. - М.: Компания А.В.П. - «Зодиак», 1993. - 192 с.
9. Учебный комплекс «Лестница» под редакцией М. Н. Аникиной.
10. М. Н. Аникина, И. К. Дворянинова. Начинаем изучать русский язык. Тестовые задания. Грамматические таблицы.
11. Борзова Т. А. Говорите по-русски. Учебное пособие, Дальрыбвтуз, 2001.
12. Говорим по-русски. Программы обучения иностранцев русскому языку. Под

редакцией Прокоповой Т. И. Владивосток, 1995.

13. Первые шаги. Пособие для начинающих изучать русский язык. Под редакцией Бойко Н. Ю. Владивосток, 1996.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия по РКИ проводятся в учебных аудиториях и компьютерном классе и обеспечиваются при необходимости ТСО.