

**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

**Общество с ограниченной ответственностью Центр иностранных языков «Ай спик»**

*программа курса по дисциплине*

**Практический курс иностранного языка**

**(немецкий – уровень А1-А2)**

**Тамбов 2024 г.**

Составитель: Подъяпольская И.Ф.

Программа курса по дисциплине:

**Практический курс иностранного языка (немецкий – уровень А1-А2)**

## ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины “Практический курс иностранного языка” предназначена для обеспечения подготовки студентов в сфере владения иностранными языками.

Программа включает цели, задачи и содержание обучения.

Программа ориентирована на обучение аспектам языка и видам коммуникативной деятельности.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Программа направлена на формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

**Цель** программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения немецкому языку на уровне А1-А2 по шкале оценки уровня владения немецким языком, разработанной Институтом Гете (Германия). По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;

- уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе;

- уметь участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

- уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения, а также несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

- использовать элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих **задач**:

1. Развитие навыков устной разговорной речи.

2. Развитие навыков аудирования.

3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.

4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.

5. Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Содержание лингвистической компетенции составляет:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную

организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- языковые характеристики видов дискурса
  - 1) устный и письменный дискурс,
  - 2) подготовленная и неподготовленная речь,
  - 3) официальная и неофициальная речь;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;
- дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

Социокультурный компонент предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости.

Прагматический компонент предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

- прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);
- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;
- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.

Профессиональная компетенция реализуется в формировании ряда методических умений, работа над которыми согласуется с практическими задачами курса.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

## 1. Учебный план дисциплины

№	Содержание	Период обучения (в месяцах)				
		1	2	3	4	5
1	Число недель в курсе	4	4	4	4	4
2	Число часов в неделю	4	4	4	4	4
3	Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”)	3	3	3	3	3
Общая трудоёмкость дисциплины						
4	Лекций	Нет				
5	Практических занятий	16	16	16	16	16
6	Самостоятельной работы	12	12	12	14	14
7	Всего	28	28	28	30	30
Общий объем часов по дисциплине		144				

## 2. Тематический план курса

№	Наименование тем	Виды занятий	
		Аудит.	Самост.
1 месяц обучения			
0	Wie sprechen Sie Deutsch?	2	2
1	Menschen-Sprachen-Länder-Städte.	4	4
2	Eine fremde Stadt.	4	2
3	Musik: “Young Gods”.	6	4
Всего часов за месяц		16	12
2 месяц обучения			
4	Zeit-Tagesablauf.	4	4
5	Deutsch lernen.	6	4
6	Sprachen lernen.	6	4
Всего часов за месяц		16	12
3 месяц обучения			
7	Farben, Häuser, Landschaft.	4	4
8	Wohnen.	6	4
9	Der Brief.	6	4
Всего часов за месяц		16	12
4 месяц обучения			
10	Reisen.	4	4
11	Eine Stadt kennenlernen.	6	4
12	Essen und Trinken.	6	4
Всего часов за месяц		16	12
5 месяц обучения			
13	Laterna Magica.	4	4
14	Körper und Gesundheit.	6	4
15	Eine Person beschreiben.	6	4
Всего часов за месяц		16	12
Итого:		80	64

## Содержание тем курса

№	Название	Кол-во часов		Лит-ра
		Ауд.	Самост.	
0	<p><u>Wie sprechen Sie Deutsch?</u></p> <p><i>Фонетика:</i> Ударение словесное, фразовое, логическое. Интонация, ритм немецкой речи.</p> <p>Правила чтения согласных, гласных в четырех типах слогов под ударением (повторение). Правила чтения буквосочетаний.</p> <p><i>Грамматика:</i> имя существительное: род, число. Артикли. Личные, притяжательные и указательные местоимения. <i>Орфография:</i> правила написания множественного числа существительных; правописание чисел до 20.</p>	2	2	1-4
1	<p><u>Menschen-Sprachen-Länder-Städte.</u></p> <p>Приветствие, рассказ о себе( имя , происхождение, язык), рассказ о другом человеке, умение задавать вопросы.</p> <p><i>Фонетика:</i> алфавит и фонетическая транскрипция, нисходящая мелодия, как сигнал конца предложения.</p> <p><i>Грамматика:</i> имя существительное и притяжательные местоимения, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, повелительное наклонение (Imperativ).</p> <p><i>Лексика:</i> вопросительные слова, названия на немецком (города - страны-языки-имена).</p>	4	4	1-4
2	<p><u>Eine fremde Stadt.</u></p> <p>Текст «План города», аудирование «Заезд в отель»</p> <p><i>Фонетика:</i> чередование ударных и неударных слогов в слове, словосочетаниях и предложении. Восходящая и нисходящая мелодия в предложении.</p> <p><i>Грамматика:</i> спряжение глаголов в настоящем времени, ситуация в городе (в отеле, в кафе).</p> <p><i>Лексика:</i> здания, организации, улицы города. Наречия направлении движения.</p>	4	2	1-4
3	<p><u>Musik: "Young Gods".</u></p> <p>Текст «Die Welttournee », аудирование «Die Musiker ».</p> <p><i>Фонетика:</i> Гласные звуки, качество гласных: долгие - краткие; положение губ: огрубленные – неогрубленные гласные, место артикуляции гласных звуков.</p> <p><i>Грамматика:</i> определённый и неопределённый артикли в именительном и винительных падежах, нулевой артикль, переходные глаголы.</p> <p><i>Лексика:</i> название континентов, название месяцев, музыканты, музыкальные стили, инструменты, выражения оценки.</p>	6	4	1-4
4	<p><u>Zeit-Tagesablauf.</u></p> <p>Текст «Am Morgen....am Mittag.....am Abend », аудирование «Im Büro ».</p> <p><i>Фонетика:</i> гласные а, е, ä, i. Соотношение между буквой и звуком. Качество гласного: долгий – краткий, и количество: напряжённый – ненапряжённый.</p>	4	4	1-4

	<p><i>Грамматика:</i> глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Артикль и имя существительное: единственное и множественное число. Порядковые числительные.</p> <p><i>Лексика:</i> распорядок дня, свободное время и хобби.</p>			
5	<p><u>Deutsch lernen.</u></p> <p>Текст «Der Sprachkurs », аудирование «Die Mediothek ».</p> <p><i>Фонетика:</i> гласные о-и, соотношение между буквой и звуком. Произношение немецких и интернациональных слов. Основные правила интонации в предложении.</p> <p><i>Грамматика:</i> спряжение модальных глаголов в настоящем времени, рамочная конструкция: модальный глагол – основной глагол, значения модальных глаголов (возможность, необходимость, разрешение – запрет, предпочтение – антипатия, способность, желание – намерение, поручение – совет.)</p> <p><i>Лексика:</i> лексика по теме «языки», лексика по теме «праздник»</p>	6	4	1-4
6	<p><u>Sprachen lernen.</u></p> <p>Текст «Lernen: Wann? Wo? Wie? », аудирование «Ein Interview mit Herber Rathmaier ».</p> <p><i>Фонетика:</i> Гласные ö, ü, у. Соотношение между буквой и звуком. Ударение в глаголах с отделяемой и неотделяемой приставками и производных от них существительных.</p> <p><i>Грамматика:</i> определенные и неопределенные артикли в именительном, дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения.</p> <p><i>Лексика:</i> школьные принадлежности и предметы в классном помещении, значение предлогов дательного падежа.</p>	6	4	1-4
7	<p><u>Farben, Häuser, Landschaft.</u></p> <p>Текст «Ein Dorf in Irland », аудирование « An der Nordsee».</p> <p><i>Фонетика:</i> дифтонги ai, ei, eu, äu, au. Соотношение между буквой и звуком.</p> <p><i>Грамматика:</i> прилагательное в роли предиката, прилагательное в роли определения ( в именительном падеже).</p> <p><i>Лексика:</i> цвета, слова по теме «ландшафт, климат, погода».</p>	4	4	1-4
8	<p><u>Wohnen.</u></p> <p>Текст «Die Turmwohnung », аудирование «Wo wohnen Sie? ».</p> <p><i>Фонетика:</i> Соотношение между буквой и звуком.</p> <p><i>Грамматика:</i> глагол и дополнения, личные местоимения</p> <p><i>Лексика:</i> месторасположение квартир, помещений, обстановка квартир, предметы. Противоположные по значению прилагательные: (Большой -маленький, низкий -высокий...). Обстоятельство места. Сложные слова.</p>	6	4	1-4
9	<p><u>Der Brief.</u></p> <p>Текст «Zwei Mädchen zwei Pferde ».</p> <p><i>Фонетика:</i> согласные p,t,k\b,d,g</p> <p><i>Грамматика:</i> Perfekt – значение и употребление, регулярные и нерегулярные глаголы (Partizip II), Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (PartizipII)</p> <p><i>Лексика:</i> спираль из слов: слова по пройденной главе. Природа: времена года, ландшафты, погода.</p>	6	4	1-4
10	<p><u>Reisen.</u></p>	4	4	1-4

	<p>Аудирование «Wie komme ich mit dem Auto von Haarbach nach Volary? ». Аудирование «Mit Freude\Angst sprechen ».</p> <p><i>Фонетика:</i> согласные: фрикативные [f,s,j], звонкие фрикативные согласные [v,z]. Выражение радости, гнева, печали; дыхание, голос, мимика, жесты.</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги требующие как дательного, так и родительного падежа: Wohin?-Wo?</p> <p><i>Лексика:</i> название мест и рек, средства передвижения, глаголы движения, наречие места и направления движения.</p>			
11	<p><u>Eine Stadt kennenlernen.</u></p> <p>Текст «Eine Stadt im Wandel ».</p> <p><i>Фонетика:</i> согласные ch, j, r. Чтение литературных текстов.</p> <p><i>Грамматика:</i> степени сравнения имени прилагательного, придаточное сравнительное предложение. Präteritum глаголов haben\sein.</p> <p><i>Лексика:</i> городские здания, строения, сооружения: (мосты, отели...). Покупки (рынок, супермаркет...). Продукты питания и качество продуктов питания (прилагательные).</p>	6	4	1-4
12	<p><u>Essen und Trinken.</u></p> <p>Текст «Am Büffet », аудирование «Essen im Restaurant ».</p> <p><i>Фонетика:</i> согласный [h], твердый приступ гласных.</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги, требующие винительного падежа, наиболее употребительные предлоги. Глаголы с частицей <i>sich</i>. Предложное дополнение. Повелительное наклонение: употребление и формы.</p> <p><i>Лексика:</i> значение предлогов, еда и напитки, посуда и столовые приборы, приготовление пищи. Качество пищи, предпочтения в еде.</p>	6	4	1-4
13	<p><u>Laterna Magica.</u></p> <p>Текст «Musica magica», аудирование « Der Knödelfresser ».</p> <p><i>Фонетика:</i> согласные t, n, ng, l.</p> <p><i>Грамматика:</i> придаточное предложение с «dass», придаточное предложение причины («weil»).</p> <p><i>Лексика:</i> техника (проектор). Болезни: боль, плохое самочувствие. Nicht nur...,sondern auch; entweder....oder.</p>	4	4	1-4
14	<p><u>Körper und Gesundheit.</u></p> <p>Текст «Die Gesundheitsmagazin für Sie », аудирование «Beim Arzt ».</p> <p><i>Фонетика:</i> согласные z, -tion, pf, x, chs, qu. Выделение в предложении противоположных смыслов.</p> <p><i>Грамматика:</i> определение в именительном, дательном и винительном падежах. Условное предложение с реальным условием</p> <p><i>Лексика:</i> болезни, травмы и их причины.</p>	6	4	1-4
15	<p><u>Eine Person beschreiben.</u></p> <p>Текст «Niklas wohnt in Berlin».</p> <p><i>Фонетика:</i> прочтение текста, интонация в предложении.</p> <p><i>Грамматика:</i> сложные предложения (типы).</p> <p><i>Лексика:</i> характер человека, биография</p>	6	4	1-4



Литература:

1. Martin Müller, Paul Rusch, Theo Scherling. Moment Mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt: 2008, – 130 S.
2. Jutta Müller, Thomas Storz. Lagune. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag. 2008, - 192 S.
3. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch. Klett: 2009, - 176 S.
4. O. Swerlowa. Grammatik Im Gespräch. Langenscheidt: 2010, - 112 S.