

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

Общество с ограниченной ответственностью Центр иностранных языков «Ай спик»

программа курса по дисциплине

**Практический курс иностранного языка
(английский)**

Тамбов 2024 г.

Составитель: кандидат филологических наук Лычаная С.А.

Программа курса по дисциплине: **Практический курс иностранного языка (английский)**

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины “Практический курс иностранного языка” предназначена для обеспечения подготовки студентов в сфере владения иностранными языками.

Программа включает цели, задачи и содержание обучения.

Программа ориентирована на обучение аспектам языка и видам коммуникативной деятельности.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Программа направлена на формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

В зависимости от целей, содержания и показателей уровня владения студентами речевой деятельности 5-ти уровневый период обучения разделен на 5 этапов: начальный – нулевой уровень (beginner), элементарный уровень (elementary), начальный средний уровень (pre-intermediate), средний уровень (intermediate), высокий уровень (upper-intermediate).

Описание основных этапов обучения

Начальный этап. Программа нулевого уровня (beginner)

Целевая установка, особенности и задачи курса.

Цель программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне А1 по европейской шкале СЕФ. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о человеке, семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах;
- уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что необходимо сказать;
- уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте жительства и знакомых людях.
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у студентов способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования.

Содержание лингвистической компетенции составляет:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и

способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

– знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

– знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности;

– языковые характеристики видов дискурса

1) устный и письменный дискурс,

2) подготовленная и неподготовленная речь,

3) официальная и неофициальная речь;

– основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

– дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

Социокультурный компонент предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости.

Прагматический компонент предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

– прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

– языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

– интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.

Профессиональная компетенция реализуется в формировании ряда методических умений, работа над которыми согласуется с практическими задачами курса.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы студентов с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

1. Учебный план дисциплины

№	Содержание	Период обучения (в месяцах)				
		1	2	3	4	5
1	Число недель в курсе	4	4	4	4	4
2	Число часов в неделю	4	4	4	4	4
3	Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”)	з	з	з	з	з
Общая трудоёмкость дисциплины						
4	Лекций	Нет				
5	Практических занятий	16	16	16	16	16
6	Самостоятельной работы	16	16	16	16	16
7	Всего	32	32	32	32	32
Общий объем часов по дисциплине		160				

2. Тематический план курса

№	Наименование тем	Виды занятий	
		Аудит.	Самост.
1 месяц обучения			
1	New Friends	8	8
2	All about you	8	8
Всего часов за месяц		16	16
2 месяц обучения			
3	People and places	8	8
4	My world	8	8
Всего часов за месяц		16	16
3 месяц обучения			
5	Day-to-day life	8	8
6	Towns and cities	8	8
Всего часов за месяц		16	16
4 месяц обучения			
7	Love it, like it, hate it	8	8
8	Days to remember	8	8
Всего часов за месяц		16	16
5 месяц обучения			
9	Going away.	8	8
10	My future	8	8
Всего часов за месяц		16	16

Содержание тем курса

№	Название	Кол-во часов		Лит-ра
		Ауд.	Самост.	
1	<i>New Friends.</i> Текст «Разговор на вечеринке», «разговор в классе», аудирование «Разговор на вечеринке». <i>Фонетика:</i> словесное ударение, звуки /æ/ и /ə/. <i>Грамматика:</i> алфавит, личные местоимения, притяжательные местоимения, числительные 0-12, множественное число существительных.	8	8	1-4
2	<i>All about you.</i>	8	8	1-4

	<p>Аудирование «Вокруг света», «Фотографии друзей», «Кадровое агентство».</p> <p><i>Фонетика:</i> правила произношения числительных с суффиксами -teen, -ty, звуки /i/, /i:/.</p> <p><i>Грамматика:</i> формы глагола <i>be</i> в настоящем времени группы Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>			
3	<p><u>People and places.</u></p> <p>Текст «Семья Фионы». Описание семьи, ситуации в кафе, ресторане.</p> <p><i>Фонетика:</i> звуки /ɔ/ и /ʌ/, чтение кратких форм.</p> <p><i>Грамматика:</i> глагол <i>be</i> в отрицательных, утвердительных и вопросительных предложениях времени Present Simple, притяжательных падеж.</p>	8	8	1-4
4	<p><u>My world.</u></p> <p>Текст «Жизнь в Перу и Австралии», «Интервью он-лайн», аудирование «Разговор в магазине», описание свободного времени, покупки в магазине.</p> <p><i>Фонетика:</i> звуки /θ/ и /ð/.</p> <p><i>Грамматика:</i> настоящее время Present Simple с местоимениями <i>I, you, we, they</i>, указательные местоимения, временные фразы.</p>	8	8	1-4
5	<p><u>Day-to-day life.</u></p> <p>Текст «Обычный день Кэрл», «Обычный день Тома», аудирование «Разговор в ресторане», описание рабочего и выходного дня.</p> <p><i>Фонетика:</i> логическое ударение в предложениях, звуки /w/, /v/.</p> <p><i>Грамматика:</i> настоящее время Present Simple с местоимениями <i>he, she, it</i>, предлоги времени <i>in, on, at</i>, наречия частоты выполнения действия.</p>	8	8	1-4
6	<p><u>Towns and cities.</u></p> <p>Текст «Родина Съюзан», описание родного города, информация для туристов, описание любимых вещей, аудирование «Разговор в туристическом информационном центре».</p> <p><i>Фонетика:</i> звуки /tʃ/ и /dʒ/.</p> <p><i>Грамматика:</i> конструкции <i>there is/there are</i>, местоимения <i>some, any</i>, употребление <i>a, some, a lot of</i>.</p>	8	8	1-4
7	<p><u>Love it, like it, hate it.</u></p> <p>Текст «Мы очень разные», аудирование «Разговор на улице», описание способностей выполнять действие; вещи, которые люди делают в интернете; направление движения.</p> <p><i>Фонетика:</i> звуки /ʃ/ и /s/.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление глаголов <i>like, love, hate</i>, предлоги места, модальный глагол <i>can</i>.</p>	8	8	1-4
8	<p><u>Days to remember.</u></p> <p>Текст «Три невероятных дня», аудирование «Индийская свадьба», «Праздники», «Фестиваль».</p> <p><i>Фонетика:</i> звуки /ɔ:/ и /z:/.</p> <p><i>Грамматика:</i> глагол <i>be</i> в прошедшем времени Past Simple (отрицательные, вопросительные и утвердительные формы), прилагательные, числительные, обстоятельства времени.</p>	8	8	1-4
9	<p><u>Going away.</u></p> <p>Текст «Вокруг света на велосипеде», аудирование «Два дня в Ливерпуле», «Любимые места».</p> <p><i>Фонетика:</i> логическое ударение в предложении, звуки /l/ и /r/.</p> <p><i>Грамматика:</i> прошедшее время Past Simple, вопросительные слова.</p>	8	8	1-4
10	<p><u>My future.</u></p>	8	8	1-4

<p>Текст «Мировой язык». Описание планов на будущее, изменений в жизни. Прощание.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление конструкции <i>be going to</i>, фразы с глаголами <i>have, watch, go, go to</i>; прилагательные, описывающие чувства.</p>		
--	--	--

Литература:

1. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2face starter + CDRom. Cambridge University Press: 2009. – 129 p.
2. R.Murphy. Essential Grammar in use +CDRom. Cambridge University Press: 3rd edition, 2005. - 319 p.
3. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English vocabulary in use elementary +CDRom. Cambridge Express Publishing: 2010. - 320 p.
4. Jonathan Marks. English pronunciation in use + CDRom. Cambridge Express Publishing: 2007. - 166 p.

Программа элементарного уровня (elementary)

Целевая установка, особенности и задачи курса.

Цель программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне A1-A2 по европейской шкале CEFR. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными компетенциями:

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе;
- уметь участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
- уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения, а также несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).
- использовать элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих задач:

1. Развитие навыков устной разговорной речи.
2. Развитие навыков аудирования.
3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.
4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.
5. Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Содержание лингвистической компетенции составляет:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- языковые характеристики видов дискурса
 - 1) устный и письменный дискурс,
 - 2) подготовленная и неподготовленная речь,
 - 3) официальная и неофициальная речь;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;
- дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

Социокультурный компонент предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии,

национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости.

Прагматический компонент предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

- прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);
- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;
- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.

Профессиональная компетенция реализуется в формировании ряда методических умений, работа над которыми согласуется с практическими задачами курса.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

1. Учебный план дисциплины

№	Содержание	Период обучения (в месяцах)				
		1	2	3	4	5
1	Число недель в курсе	4	4	4	4	4
2	Число часов в неделю	4	4	4	4	4
3	Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”)	3	3	3	3	3
	Общая трудоёмкость дисциплины					
4	Лекций	Нет				
5	Практических занятий	16	16	16	16	16
6	Самостоятельной работы	16	16	16	16	16
7	Всего	32	32	32	32	32
	Общий объем часов по дисциплине	160				

2. Тематический план курса

№	Наименование тем	Виды занятий	
		Аудит.	Самост.
	1 месяц обучения		
0	What English do you know?	2	2
1	People and places.	4	4
2	You and yours.	4	4
3	Everyday life.	6	6
	Всего часов за месяц	16	16
	2 месяц обучения		
4	Loves and hates.	4	4
5	Getting from A to B.	6	6
6	Eating and drinking.	6	6
	Всего часов за месяц	16	16
	3 месяц обучения		
7	Extraordinary lives.	4	4
8	Fact or fiction?	6	6
9	Buying and selling.	6	6
	Всего часов за месяц	16	16
	4 месяц обучения		
10	Street life.	4	4
11	The world around us.	6	6
12	A weekend away.	6	6
	Всего часов за месяц	16	16
	5 месяц обучения		
13	Learning for the future.	4	4
14	Keeping in touch.	6	6
15	Going places.	6	6
	Всего часов за месяц	16	16
	Итого:	80	80

3. Содержание тем курса

№	Название	Кол-во часов		Лит-ра
		Ауд.	Самост.	
0	<u>What English do you know?</u> Фонетика: Ударение словесное, фразовое, логическое. Интонация, ритм английской речи. Правила чтения согласных, гласных в четырех типах слогов под ударением (повторение). Правила чтения буквосочетаний. Грамматика: имя существительное: род, число. Артикли. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Орфография: правила написания множественного числа существительных; правописание чисел до 20.	2	2	1-4
1	<u>People and places.</u> Знакомство. Формы приветствия и прощания. Страны, национальности, языки. Фонетика: логическое ударение в вопросительных предложениях и кратких ответах, словесное ударение (страны, национальности, профессии). Грамматика: употребление неопределенного артикля <i>a/an</i> с профессиями. Спряжение глагола <i>be</i> в настоящем времени группы Simple. Вопросительные предложения с глаголом <i>be</i> .	4	4	1-4
2	<u>You and yours.</u> Текст «Моя любимая вещь». Фонетика: словесное ударение (слова по теме «семья»), звуки /θ/ и /ð/. Грамматика: указательные местоимения <i>this, that, these, those</i> , глагол <i>have</i> и оборот <i>have got</i> , притяжательный падеж существительных. Орфография: правописание слов с апострофом ('s) при образовании притяжательного падежа существительных.	4	4	1-4
3	<u>Everyday life.</u> Текст «Жизнь в Британии», аудирование «Жизнь в Австралии». Фонетика: логическое ударение в вопросительных предложениях, произношение безударных звуков. Грамматика: основные формы глагола, настоящее время группы Simple (вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения).	6	6	1-4
4	<u>Loves and hates.</u> Текст «Американская звезда в Лондоне и британская звезда в Голливуде», аудирование «Что любят и ненавидят звезды». Фонетика: произношение глаголов с окончанием <i>-s/-es</i> Грамматика: настоящее время группы Simple (глагольная форма третьего лица единственного числа), наречия частотности выполнения действия.	4	4	1-4
5	<u>Getting from A to B.</u> Текст «Транспорт», аудирование «В аэропорту». На вокзале. Регистрация в отеле. Заполнение регистрационной карточки. Погода. Как добраться до...? (указание пути). Грамматика: употребление артикля с именами собственными, модальный глагол <i>can/can't</i> .	6	6	1-4
6	<u>Eating and drinking.</u> Текст «Еда: факты и мифы», аудирование «Завтраки в мире».	6	6	1-4

	<p>Основные продукты питания. Приготовление пищи. В ресторане, кафе.</p> <p><i>Фонетика:</i> произношение международных слов, интонация вежливых фраз.</p> <p><i>Грамматика:</i> конструкции <i>there is/ there are</i>, местоимения <i>some/many</i>, вопросительные предложения <i>How much/How many</i>.</p>			
7	<p><u><i>Extraordinary lives.</i></u></p> <p>Текст «Обычная жизнь, необычная идея», аудирование «Правдивая история».</p> <p><i>Фонетика:</i> произношение правильных форм глагола в прошедшем времени, звуки /o:/ и /ə:/.</p> <p><i>Грамматика:</i> формы прошедшего времени группы Simple глагола <i>be</i>, правильные и неправильные глаголы, вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени Past Simple.</p>	4	4	1-4
8	<p><u><i>Fact or fiction?</i></u></p> <p>Текст «Факты о фильмах», аудирование «Автор позади легенды».</p> <p><i>Фонетика:</i> ударные слоги, логическое ударение в предложении.</p> <p><i>Грамматика:</i> отрицательные и вопросительные формы предложений в прошедшем времени Past Simple.</p>	6	6	1-4
9	<p><u><i>Buying and selling.</i></u></p> <p>Текст «Самые знаменитые рынки мира».</p> <p><i>Фонетика:</i> звук /i/, ударение в вопросительных предложениях.</p> <p><i>Грамматика:</i> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.</p>	6	6	1-4
10	<p><u><i>Street life.</i></u></p> <p>Аудирование «Люди, которые носят униформу». Одежда, описание внешности человека.</p> <p><i>Фонетика:</i> звук /iŋ/, гласные звуки, интонация вежливых фраз.</p> <p><i>Грамматика:</i> настоящее длительное время Present Continuous, сравнение времен Present Simple и Present Continuous.</p>	4	4	1-4
11	<p><u><i>The world around us.</i></u></p> <p>Текст «Необычайные факты из жизни животного мира», аудирование «Лучшие друзья человека».</p> <p>различные способы произношения слова <i>the</i>, звуки /w/ и /h/.</p> <p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы <i>can/can't</i> для выражения способности выполнения действия, вопросительные слова, употребление артиклей.</p>	6	6	1-4
12	<p><u><i>A weekend away.</i></u></p> <p><i>Фонетика:</i> произношение слабых форм частицы <i>to</i>, интонация вежливых фраз.</p> <p><i>Грамматика:</i> конструкции <i>going to, would like to, want to</i> для выражения намерения, выражение предложения совершить действие.</p>	6	6	1-4
13	<p><u><i>Learning for the future.</i></u></p> <p>Текст «Легкий английский?», аудирование «Моя карьера». Образование и карьера.</p> <p><i>Фонетика:</i> непроезносимые гласные звуки, звуки /ɔ/ и /əv/</p> <p><i>Грамматика:</i> <i>might</i> и <i>will</i>, инфинитив цели.</p>	4	4	1-4
14	<p><u><i>Keeping in touch.</i></u></p> <p>Текст «Связь через века». Средства общения. Разговор по телефону.</p> <p><i>Фонетика:</i> логическое ударение в предложениях, интонация вежливых фраз, звуки /æ/ и /ʌ/.</p>	6	6	1-4

	<i>Грамматика:</i> употребление настоящего совершенного времени Present Perfect, употребление наречий времени в Present Perfect и Past Simple.		
15	<i>Going places.</i> Достопримечательности в городе. Аудирование «Поездка в Эдинбург». <i>Фонетика:</i> произношение конструкции <i>have to</i> , словесное ударение. <i>Грамматика:</i> предлоги движения, конструкции <i>have to/ don't have to; can/can't</i> .	6	6 1-4

Литература:

1. S.Cunningham, P.Moor. New Cutting Edge elementary. Longman: 2005, – 174 p.
2. R.Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press: Second Edition, - 319 p.
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English vocabulary in use elementary. Cambridge Express Publishing: 2001, - 320 p.
4. Jonathan Marks. English pronunciation in use. Cambridge Express Publishing: 2007. – 166 p.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.britishcouncil.org

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудио-материалы учебных курсов, аудио-материалы для развития навыков экстенсивного аудирования;
- визуальные материалы (карты, таблицы, диаграммы, картинки, фотографии);
- записи программ БиБиСи.

Программа начального среднего уровня (pre-intermediate)

Целевая установка, особенности и задачи курса.

Данный курс предусматривает знакомство с орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка (английского).

Программа ориентирована на обучение аспектам языка и видам коммуникативной деятельности.

Цель программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне А2 по европейской шкале СЕФ. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.);

- уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы;

- уметь в простых выражениях рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения, а также несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

- использовать элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, являются основой возможностей межкультурного общения.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих **задач**:

1. Развитие навыков устной разговорной речи.

2. Развитие навыков аудирования.

3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.

4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.

5. Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог), предлагаемые в данной программе, даются на основе современных аутентичных текстов, так как овладение иноязычной культурой речи и речевым этикетом невозможны вне культуросодержащего материала.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Практический курс иностранного языка ставит также образовательные и воспитательные цели. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Содержание программы соответствует достижениям мировой культуры и культурно-национальным особенностям нашей страны, а также требованиям современных образовательных технологий.

1. Учебный план дисциплины

№	Содержание	Период обучения (в месяцах)				
		1	2	3	4	5
1	Число недель в курсе	4	4	4	4	4
2	Число часов в неделю	4	4	4	4	4
3	Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”)	з	з	з	з	з
Общая трудоёмкость дисциплины						
4	Лекций	Нет				
5	Практических занятий	16	16	16	16	16
6	Самостоятельной работы	16	16	16	16	16
7	Всего	32	32	32	32	32
Общий объем часов по дисциплине		160				

2. Тематический план курса

№	Наименование тем	Виды занятий	
		Аудит.	Самост.
1 месяц обучения			
1	Leisure and lifestyle.	4	4
2	Important firsts.	6	6
3	At rest, at work.	6	6
Всего часов за месяц		16	16
2 месяц обучения			
4	Special occasions.	4	4
5	Appearances.	6	6
6	Time off.	6	6
Всего часов за месяц		16	16
3 месяц обучения			
7	Ambitions and dreams.	4	4
8	Countries and cultures.	6	6
9	Old and new.	6	6
Всего часов за месяц		16	16
4 месяц обучения			
10	Take care!	4	4
11	The best things in life.	6	6
12	Got to have it!	6	6
Всего часов за месяц		16	16
5 месяц обучения			
13	Choosing the right person.	4	4
14	Money, money, money.	6	6
15	Imagine.	6	6
Всего часов за месяц		16	16
Итого:		80	80

3. Содержание тем курса

№	Название	Кол-во часов		Лит-ра
		Ауд.	Самост.	
1	<u>Leisure and lifestyle.</u> Текст «Необычные способы поддержания хорошей формы». <i>Фонетика:</i> интонация вопросительных предложений, звуки /w/ и /v/. <i>Грамматика:</i> повторение вопросительных форм, настоящее время группы Simple.	4	4	1-6
2	<u>Important firsts.</u> Текст «Первые события на телевидении», описание чувств и эмоций <i>Фонетика:</i> произношение окончания <i>-ed</i> , словесное ударение, звук /ə/. <i>Грамматика:</i> прошедшее время группы Simple, временные фразы <i>at, in, on, ago</i> , союзы-связки <i>but, so, because, then</i> .	6	6	1-6
3	<u>At rest, at work.</u> Текст «Рано спать, рано вставать». Профессии, описание рабочего дня, аудирование «Выбор правильной профессии». <i>Фонетика:</i> произношение <i>can/can't</i> , непроизносимые буквы, интонация вежливой просьбы. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы <i>should/shouldn't, can/can't, have to/don't have to</i> .	6	6	1-6
4	<u>Special occasions.</u> Текст «Традиции отмечаемые дни рождений в мире», аудирование «Новый год в двух разных культурах», составление личного календаря, написание приглашения на праздник. <i>Фонетика:</i> произношение дат, звуки /θ/ и /ð/. <i>Грамматика:</i> сравнение времен Present Continuous и Present Simple, употребление Present Continuous для будущих действий.	4	4	1-6
5	<u>Appearances.</u> Текст «Вы божественны!», аудирование «His latest flame (song)», описание людей, внешний вид. <i>Фонетика:</i> словесное ударение, произношение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных.	6	6	1-6
6	<u>Time off.</u> Текст «Отпуск», планирование отдыха мечты, написание открытки. <i>Фонетика:</i> произношение сокращенных и слабых форм, произношение <i>will, would</i> , звуки /ŋ/ и /n/. <i>Грамматика:</i> конструкции, передающие намерение совершить действие <i>going to, planning to, would like to, would rather</i> , выражение предположения при помощи <i>will/won't</i> .	6	6	1-6
7	<u>Ambitions and dreams.</u> Текст «Интервью с Эваном Макгрегором», аудирование «Пока они не стали заменитыми», мечты, цели, достижения, написание биографии. <i>Фонетика:</i> произношение <i>for</i> в предложении, звуки /æ/ и /ʌ/. <i>Грамматика:</i> сравнение времен Present Perfect и Past Simple.	4	4	1-6
8	<u>Countries and cultures.</u> Текст «Где в мире?», аудирование «Карта Новой Зеландии», направления. <i>Фонетика:</i> звуки /i/ и /ai/, звуки /ei/ и /ai/. <i>Грамматика:</i> употребление артиклей, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	6	6	1-6
9	<u>Old and new.</u>	6	6	1-6

	Текст «Дом 1900 года», современное и традиционное, фразы благодарности. <i>Фонетика:</i> ударение в сложных словах, звуки /əʊ/ и /ɔ/. <i>Грамматика:</i> употребление may, might, will, definitely и т.д., употребление настоящего времени после if, when, before и др.			
10	<u>Take care!</u> Текст «Опасная история», аудирование «Служба здоровья». <i>Фонетика:</i> звук schwa /ə/. <i>Грамматика:</i> употребление <i>used to</i> , прошедшее дительное время Past Continuous, временные фразы.	4	4	1-6
11	<u>The best things in life.</u> Текст «Когда интерес становится навязчивой идеей», хобби, интересы, исследование «Самые важные вещи в жизни». <i>Фонетика:</i> проношение окончания <i>-ing</i> , звуки /s/ и /f/. <i>Грамматика:</i> формы герундия, употребление <i>like doing/would like to do</i> .	6	6	1-6
12	<u>Got to have it!</u> Текст «Самые известные бренды мира». <i>Фонетика:</i> интонация вежливых фраз, произношение окончаний множественного числа существительных, произношение причастия прошедшего времени в пассивной конструкции. <i>Грамматика:</i> употребление настоящего и прошедшего времен группы Simple в пассивном залоге.	6	6	1-6
13	<u>Choosing the right person.</u> Аудирование «Интервью с менеджером Vacation Express», характеристика человека, подбор менеджера, заполнение заявления. <i>Фонетика:</i> произношение сокращенных форм 've, звук /h/. <i>Грамматика:</i> сравнение времен Present perfect Continuous и Present Perfect Simple, употребление временных фраз <i>how long, for, since</i> .	4	4	1-6
14	<u>Money, money, money.</u> Текст «Факты о деньгах», описание картинки, оплата через интернет. <i>Фонетика:</i> интонация вежливых фраз, произношение числительных. <i>Грамматика:</i> Past Perfect, временные фразы <i>already, just, never...before</i> .	6	6	1-6
15	<u>Imagine.</u> Аудирование «Imagine (song)». <i>Фонетика:</i> произношение сокращенных форм 'll и 'd. <i>Грамматика:</i> условные предложения с <i>would</i> , употребление <i>will</i> и <i>would</i> .	6	6	1-6

Литература:

1. S.Cunningham, P.Moor. New Cutting Edge pre-intermediate + CD Rom. Longman: 2005. – 174 p.
2. I.Lebeau, G.Rees. Language leader pre-intermediate + CD Rom. Longman: 2010. – 184 p.
3. R.Murphy. English Grammar in use + CD Rom. Cambridge University Press: 3rd edition, 2005. - 391 p.
4. Redman S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate + CD Rom. Cambridge Express Publishing: 2008. - 265 p.
5. Jonathan Marks. English pronunciation in use + CD Rom. Cambridge Express Publishing: 2007. - 166 p.
6. S.Greenhall. People like us, too. Macmillan: 2007. – 96 p.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.britishcouncil.org

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудио-материалы учебных курсов, аудио-материалы для развития навыков экстенсивного аудирования;
- визуальные материалы (карты, таблицы, диаграммы, картинки, фотографии);
- записи программ БиБиСи.

Программа среднего уровня (intermediate)

Целевая установка, особенности и задачи курса.

Цель программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне B1 по европейской шкале СЕФ. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами;

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»);

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, являются основой возможностей межкультурного общения.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих **задач**:

1. Развитие навыков устной разговорной речи.
2. Развитие навыков аудирования.
3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.
4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.
5. Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог), предлагаемые в данной программе, даются на основе современных аутентичных текстов, так как овладение иноязычной культурой речи и речевым этикетом невозможны вне культуросодержащего материала.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Практический курс иностранного языка ставит также образовательные и воспитательные цели. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Содержание программы соответствует достижениям мировой культуры и культурно-национальным особенностям нашей страны, а также требованиям современных

образовательных технологий.

1. Учебный план дисциплины

№	Содержание	Период обучения (в месяцах)				
		1	2	3	4	5
1	Число недель в курсе	4	4	4	4	4
2	Число часов в неделю	4	4	4	4	4
3	Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”)	з	з	з	з	з
	Общая трудоёмкость дисциплины					
4	Лекций	Нет				
5	Практических занятий	16	16	16	16	16
6	Самостоятельной работы	16	16	16	16	16
7	Всего	32	32	32	32	32
	Общий объем часов по дисциплине	160				

2. Тематический план курса

№	Наименование тем	Виды занятий	
		Аудит.	Самост.
	1 месяц обучения		
1	All about you.	8	8
2	Memory.	8	8
	Всего часов за месяц	16	16
	2 месяц обучения		
3	Around the world.	8	8
4	Life stories.	8	8
	Всего часов за месяц	16	16
	3 месяц обучения		
5	Success.	6	6
6	In the media.	6	6
7	Socializing.	4	4
	Всего часов за месяц	16	16
	4 месяц обучения		
8	Things you can't live without.	8	8
9	Future society.	8	8
	Всего часов за месяц	16	16
	5 месяц обучения		
10	An amazing story.	4	4
11	Rules and freedom.	6	6
12	Dilemmas.	6	6
	Всего часов за месяц	16	16
	Итого:	80	80

3. Содержание тем курса

№	Название	Кол-во часов		Лит-ра
		Ауд.	Самост.	
1	<u>All about you.</u> Текст «Как мы действительно проводим свое время». Повседневная деятельность. Люди, которые нас окружают. Электронное письмо старому другу. <i>Фонетика:</i> произношение вспомогательных глаголов в предложении, звук /ə/. <i>Грамматика:</i> повторение времен Present Simple and Present Continuous; конструкция <i>have got</i> .	8	8	1-5
2	<u>Memory.</u> Текст «10 способов улучшить свою память», аудирование «Детские воспоминания». <i>Фонетика:</i> интонация вежливых фраз, звук /w/. <i>Грамматика:</i> сравнение времен Past Simple и Past Continuous, конструкция <i>used to</i> .	8	8	1-5
3	<u>Around the world.</u> Текст «100 мест, которые каждый человек должен посетить в жизни», описание городов, достопримечательностей, заказ билета на самолет, составление тура, заметки путешественника. <i>Фонетика:</i> ударение в словах, звук /ə/, /i:/ и /i/. <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных.	8	8	1-5
4	<u>Life stories.</u> Текст «Параллельные жизни», описание событий в жизни, положительные характеристики людей, рассказ о человеке, которым вы восхищаетесь, написание резюме. <i>Фонетика:</i> сильные и слабые формы глагола <i>have</i> . <i>Грамматика:</i> время Present Perfect, Present Perfect Continuous, временные фразы <i>for, since, ago</i> .	8	8	1-5
5	<u>Success.</u> Работа, выбор кандидата, деловой телефонный звонок. <i>Фонетика:</i> произношение ударных слогов, интонация вежливых фраз, звуки /ɔ/, /ɔ:/, /əv/. <i>Грамматика:</i> формы будущего времени, конструкции с <i>if</i> и <i>when</i> .	6	6	1-5
6	<u>In the media.</u> Текст «Новые истории», аудирование «Телевидение и радио». Обзор книги, концерта, CD. Использование средств массовой информации. <i>Фонетика:</i> звуки /æ/ и /ʌ/. <i>Грамматика:</i> пассивный залог.	6	6	1-5
7	<u>Socializing.</u> Текст «Международная вечеринка», аудирование «Правила поведения в Таиланде», правила поведения в обществе. <i>Фонетика:</i> интонация вежливых фраз, произношение 'll, звуки /θ/, /ð/. <i>Грамматика:</i> предложения и решения с <i>will</i> .	4	4	1-5
8	<u>Things you can't live without.</u> Текст «Плохо работающее оборудование», описание оборудования и повседневных приборов, составление списка вещей, без которых трудно обойтись, покупка вещей, написание письма с выражением благодарности. <i>Фонетика:</i> ударение в сложных словах.	8	8	1-5

	<i>Грамматика:</i> придаточные предложения.			
9	<u><i>Future society.</i></u> Текст «Делать правильно-делать неправильно!», аудирование «Как потратить деньги лотереи», изменения в обществе, предположения о будущих событиях, использование интернета. <i>Фонетика:</i> произношение 'l, 'd, смена ударения в словах, звуки /b/, /v/. <i>Грамматика:</i> гипотетические предложения с <i>if</i> , числительные.	8	8	1-5
10	<u><i>An amazing story.</i></u> Текст «Совершенное преступление», типы историй, рассказ истории о привидениях. <i>Фонетика:</i> логическое ударение в предложениях, звук /h/. <i>Грамматика:</i> косвенная речь, Past Perfect, сравнение say/tell.	4	4	1-5
11	<u><i>Rules and freedom.</i></u> Аудирование «Правила, которые раздражают», выражение собственного мнения. <i>Фонетика:</i> произношение модальных глаголов. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы разрешения в настоящем и прошедшем временах, слова-связки.	6	6	1-5
12	<u><i>Dilemmas.</i></u> Аудирование «Out of Reach (song)», проблемы и их решения, поиск решения, прощание. <i>Фонетика:</i> произношение гласных звуков, модальные глаголы в прошедшем времени. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы could have, should have, would have, вымышленные ситуации в прошедшем времени с <i>if</i> .	6	6	1-5

Литература:

1. S.Cunningham, P.Moor. New Cutting Edge intermediate + CD Rom. Longman: 2005. – 175 p.
2. D.Cotton, D.Falvey, S.Kent. Language leader intermediate + CD Rom. Longman: 2008. – 185 p.
3. R.Murphy. English Grammar in use. Cambridge University Press: 3rd edition, 2005. – 391 p.
4. Jonathan Marks. English pronunciation in use + CD Rom. Cambridge Express Publishing: 2007. - 166 p.
5. Redman S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate + CD Rom. Cambridge Express Publishing: 2008. - 265 p.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.britishcouncil.org

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудио-материалы учебных курсов, аудио-материалы для развития навыков экстенсивного аудирования;
- визуальные материалы (карты, таблицы, диаграммы, картинки, фотографии);
- записи программ БиБиСи.

Программа высокого уровня (upper-intermediate)

Целевая установка, особенности и задачи курса.

Цель программы – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, обусловленных требованиями к этапу обучения английскому языку на уровне B2 по европейской шкале СЕФ. По окончании обучения на данном этапе студент должен обладать следующими языковыми и коммуникативными **компетенциями**:

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон;
- уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Под языковой и коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными профессиональными ситуациями, условиями и задачами. Содержание лингвистической компетенции составляет:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- языковые характеристики видов дискурса:
 - 1) устный и письменный дискурс,
 - 2) подготовленная и неподготовленная речь,
 - 3) официальная и неофициальная речь;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;
- дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

В соответствии с поставленной целью программы необходима реализация следующих **задач**:

1. Развитие навыков устной разговорной речи.
2. Развитие навыков аудирования.
3. Развитие навыков чтения и письма, необходимых для осуществления межкультурных контактов в ситуациях повседневного общения.
4. Развитие навыков говорения в пределах тем, указанных в тематическом плане курса.
5. Развитие навыков письма, необходимых для составления сообщения по материалам оригинальных источников.

Практический курс иностранного языка ставит также образовательные и воспитательные цели. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Содержание программы соответствует достижениям мировой культуры и культурно-национальным особенностям нашей страны, а также требованиям современных образовательных технологий.

1. Учебный план дисциплины

№	Содержание	Период обучения (в месяцах)				
		1	2	3	4	5
1	Число недель в курсе	4	4	4	4	4
2	Число часов в неделю	4	4	4	4	4
3	Форма аттестации (зачет – “З”, экзамен – “Э”)	3	3	3	3	3
	Общая трудоёмкость дисциплины					
4	Лекций	Нет				
5	Практических занятий	16	16	16	16	16
6	Самостоятельной работы	16	16	16	16	16
7	Всего	32	32	32	32	32
	Общий объем часов по дисциплине	160				

2. Тематический план курса

№	Наименование тем	Виды занятий	
		Аудит.	Самост.
	1 месяц обучения		
1	Past and present.	4	4
2	Life's ups and downs.	6	6
3	Adventures and mishaps.	6	6
	Всего часов за месяц	16	16
	2 месяц обучения		
4	The mind.	4	4
5	Unusual achievements.	6	6
6	Getting it right.	6	6
	Всего часов за месяц	16	16
	3 месяц обучения		
7	Big events.	8	8
8	Fame and fortune.	8	8
	Всего часов за месяц	16	16
	4 месяц обучения		
9	Mysteries, problems, oddities.	8	8
10	Getting together.	8	8
	Всего часов за месяц	16	16
	5 месяц обучения		
11	Interfering with nature.	8	8
12	Media mania.	8	8
	Всего часов за месяц	16	16
	Итого:	80	80

3. Содержание тем курса

№	Название	Кол-во часов		Лит-ра
		Ауд.	Самост.	
1	<u>Past and present.</u> Текст «Семья, которая играет вместе», аудирование «Жизненный цикл», написание собственной биографии. <i>Фонетика:</i> произношение слабых и сильных форм вспомогательных глаголов, интонация вежливых фраз. <i>Грамматика:</i> повторение глагольных форм, употребление глагола get, обстоятельства времени в предложениях Past и Present Simple.	4	4	1-6
2	<u>Life's ups and downs.</u> Текст «Знаете ли Вы, что хорошо для Вас?», описание чувств и эмоций <i>Фонетика:</i> словесное ударение, интонация фраз сочувствия. <i>Грамматика:</i> герундий, существительные, прилагательные.	6	6	1-6
3	<u>Adventures and mishaps.</u> Текст «Насколько Вы предприимчивы?». Решение непредвиденных задач, повествовательный рассказ, выражение различных точек зрения на проблему. <i>Фонетика:</i> звуки /l/, /tʃ/, /dʒ/, /θ/, /ð/, ударение и интонация. <i>Грамматика:</i> глагольные формы в повествовании, аспект длительности в различных временах.	6	6	1-6
4	<u>The mind.</u> Текст «Влияние пола на состояние памяти». <i>Грамматика:</i> пассивный залог, употребление конструкции <i>have/get something done.</i>	4	4	1-6
5	<u>Unusual achievements.</u> Текст «Известные достижения», рассказ о собственных и необычных достижениях. <i>Фонетика:</i> интонация вопросительных предложений, дифтонги /ei/, /əv/, /ai/, /av/. <i>Грамматика:</i> времена группы Perfect в настоящем, прошедшем и будущем, сравнение времен Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.	6	6	1-6
6	<u>Getting it right.</u> Текст «Самое опасное, что может случиться», составление списка советов. <i>Фонетика:</i> логическое ударение в предложениях, интонация в предложениях-советах, звуки /s/, /z/, /ʃ/. <i>Грамматика:</i> употребление артиклей .	6	6	1-6
7	<u>Big events.</u> Текст «Фестивали еды в мире», праздники, описание значимого события, неловкие ситуации в обществе. <i>Фонетика:</i> различные типы произношения звука /e/, интонация вежливых фраз. <i>Грамматика:</i> придаточные предложения, употребление слова <i>take.</i>	8	8	1-6
8	<u>Fame and fortune.</u> Текст «Что значит быть звездой?», аудирование «Do you know the way to San Jose? (song)». <i>Фонетика:</i> звуки /i/ и /ai/, звуки /ei/ и /ai/. <i>Грамматика:</i> сравнение употребления форм герундия и инфинитива.	8	8	1-6
9	<u>Mysteries, problems, oddities.</u> Текст «Мистика в повседневной жизни», странные события.	8	8	1-6

	<i>Фонетика:</i> произношение модальных глаголов в слабой и сильной формах в прошедшем времени, дифтонги /iə/ и /eə/. <i>Грамматика:</i> употребление модальных глаголов.			
10	<u>Getting together.</u> Текст «Стиль 21-го века», организация ужина, решение проблем по телефону, работа с интернетом. <i>Фонетика:</i> произношение кратких ответов. <i>Грамматика:</i> повторение форм будущего времени, сравнение времен Future Continuous и Future Perfect.	8	8	1-6
11	<u>Interfering with nature.</u> Текст «Вопросы, с которыми столкнулась современная медицина», как принять правильное решение, высказать мнение, работать с интернетом в поисках новостей. <i>Фонетика:</i> рифмующиеся звуки, логическое ударение в предложениях. <i>Грамматика:</i> гипотетические ситуации в прошедшем и настоящем временах.	8	8	1-6
12	<u>Media mania.</u> Текст «Отказ от телевидения», типы средств массовой информации, описание фильма. <i>Фонетика:</i> ударение в прилагательных. <i>Грамматика:</i> косвенная речь, особенности употребления глаголов <i>speak</i> и <i>tell</i> .	8	8	1-6

Литература:

1. S.Cunningham, P.Moor. New Cutting Edge upper-intermediate + CD Rom. Longman: 2005. – 174 p.
2. D.Cotton, D.Falvey, S.Kent. Language leader upper-intermediate + CD Rom. Longman: 2008. – 185 p.
3. R.Murphy. English Grammar in use. Cambridge University Press: 3rd edition, 2005. – 391 p.
4. M.Hewings. Advanced grammar in use. Cambridge University Press: 2002. – 340 p.
5. M.McCarthy, F. O'Dell. English vocabulary in use upper-intermediate and advanced. Cambridge Express Publishing: 1999. - 296 p.
6. Jonathan Marks. English pronunciation in use + CD Rom. Cambridge Express Publishing: 2007. - 166 p.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.britishcouncil.org
2. www.busyteacher.org
3. www.multitran.ru
4. <http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=teacher>

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудио-материалы учебных курсов, аудио-материалы для развития навыков экстенсивного аудирования;
- визуальные материалы (карты, таблицы, диаграммы, картинки, фотографии);
- записи программ БиБиСи.