

**Общество с ограниченной ответственностью
Центр иностранных языков «Ай спик»**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ) ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тамбов – 2024

Программа рассчитана на детей, владеющих английским языком на уровне А1. Для освоения данного курса учащиеся должны понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/представить других, задавать вопросы/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; уметь участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению английским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы цель, конкретные задачи обучения, структура курса.

Программа рассчитана на 96 академических часа: 2 раза в неделю по 90 минут. Объем самостоятельной работы составляет в среднем 25% от общего количества классных занятий. В процессе обучения используется преимущественно учебно-методический комплекс "English in Mind 2" (Cambridge University Press): учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, раздаточный материал (Teacher's Resource Pack 1). Учебно-методический комплекс "English in Mind" представляет сбалансированное соотношение речевых умений, грамматики, лексики, произношения для эффективного использования английского языка на уровне А1+. Дополнительные материалы к учебному комплексу включают аудио- и видеосопровождение, интернет-ссылки на интерактивные упражнения по тематике учебника. Логичность изложения материала в учебнике дают возможность для достижения цели – развития коммуникативной компетенции обучающихся до уровня А1+ для подготовки к международному экзамену по английскому языку PET.

На занятиях используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, ролевые игры, задания творческого типа.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
96	2	60 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 4
- практических занятий - 92

Цель программы:

Развить коммуникативную компетенцию учащихся с предпорогового уровня элементарного владения английским языком А2 до порогового уровня самостоятельного владения английским языком В1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком, что выражается в следующих выражениях самооценки коммуникативных умений:

- Я понимаю отдельные предложения и наиболее употребительные фразы, касающиеся важных для меня тем (например, основной информации о себе и своей семье, о покупках, о месте, где я живу, о работе). Я умею обмениваться несложной информацией на знакомую тему в простых, наиболее типичных ситуациях непосредственного общения. Я могу в простых словах рассказать о своем образовании, ближайшем окружении и наиболее важных для меня вопросах.

- Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходилось иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу составить простой связный текст на знакомые или интересующие меня темы. Я могу описать свои личные впечатления, события, рассказать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

Задачи:

- Развивать коммуникативную компетенцию (языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную), соответствующую пороговому уровню самостоятельного владения английским языком (B1).
- Познакомить с форматом международного экзамена PET (Preliminary English Test) и типологией предлагаемых тестовых заданий.
- Познакомить с форматом Единого государственного экзамена по английскому языку и типологией предлагаемых тестовых заданий.

Планируемые результаты:

В области аудирования смогут понимать основные положения четко произнесенных высказываний на известные темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. В чтении смогут понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Научатся понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера. В области говорения научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Сможут без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую и интересующую их тему. Сможут строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Сможут кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. В области письма научатся писать простые связные тексты на знакомые и интересующие их темы.

Обучающиеся смогут понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием речевого этикета страны изучаемого языка, а также значение изученных грамматических явлений.

Предметное содержание речи

В течение курса рассматриваются лексические темы:

- Объяснение значения слов
- Фразы с английским глаголом get
- Антонимы
- Окружающая среда
- Особенности британского и американского английского
- Возраст

- Словосочетания типа "глагол + существительное"
- Фильмы
- Стихийные бедствия
- Дом
- Память
- Музыка
- Медицина
- Новые информационные технологии
- Группы английских слов с суффиксами -or и -ist
- Группы английских слов с суффиксами -ation и -ment.

В области грамматики рассматриваются следующие темы:

- Настоящее простое время английского глагола.
- Настоящее длительное время английского глагола.
- Прошедшее простое время английского глагола.
- Прошедшее длительное время английского глагола.
- Прошедшее простое/длительное время английского глагола с придаточными предложениями (when/while).
- Сравнительная и превосходная степени английских прилагательных.
- Слова-усилители сравнительной степени as...as.
- Английские наречия в сравнительной степени.
- Будущее время английского глагола.
- Английские модальные глаголы might/may.
- Английские придаточные условные предложения.
- Разделительный вопрос.
- Настоящее завершённое время английского глагола.
- Настоящее простое время английского глагола в страдательном залоге.
- Прошедшее простое время английского глагола в страдательном залоге.
- Артикли английского языка a/an, the.
- Английские модальные глаголы must/mustn't, don't have to.
- Настоящее завершённо-длительное время английского глагола.
- Английская конструкция used to.
- Прошедшее завершённое время английского глагола.
- Косвенная речь.

В области произношения ведется работа над гласными звуками, окончаниями глаголов в разных временных формах, в прилагательных, над сокращениями, интонацией в предложениях, ударением в словах, ритмом английской речи.

Развитие видов речевой деятельности

Говорение:

сравнение различных вещей и людей, обмен информацией, описание мечты/ картинки/повседневной деятельности, описание количества/деятельности в прошлом/спортивных событий, рассказ о своем доме, обсуждение стереотипов, запрос и получение информации, сообщение своего самого сильного умения, высказывание мнения по прочитанному, описание недавно совершенных и несовершенных действий, сообщение информации, высказывание совета/ предположения о будущем, обсуждение компьютеров и Интернета/обновляемых форм энергии/фильмов/звезд, беседа о возможном будущем/недавно совершенных действиях/способах развлекаться, выражение предположения, расспрос и сообщение информации, пересказ услышанного или прочитанного, обсуждение суеверий/проблем окружающей среды, высказывание предпочтений.

Письмо:

заполнение анкет, написание истории в газету о лесном пожаре/изобретении, электронное письмо о планах на каникулы/как вы развлекаетесь, написание письма о возможностях, письмо о любимом музыкальном жанре, написание статьи в журнал о знаменитом ученом/спортивном событии/церемонии, написание веб-статьи о городе/окружающей среде, написание короткой истории о случившемся в прошлом, написание электронного письма-извинения, составление опросника, составление сводки, отзыв о фильме.

Аудирование:

прослушивание историй, информации, радиоинтервью, викторин, диалогов, песен, описаний с целью выяснения определённой информации; формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

просмотр текстов для нахождения определённой информации; чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей; работа с текстами различного объёма и жанра (письма, небольшие рассказы, песни, диалоги, статьи, интервью, викторины, брошюры).

Календарно-тематическое планирование

ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ЧТЕНИЕ	АУДИРОВАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ПИСЬМО	ПРОИЗНОШЕНИЕ	ДОП. МАТЕРИАЛЫ
Module 1 – Take it to the limit							
Unit 1							
Explorers	Present Simple v Present Continuous	Части речи, языковая догадка	Чтение с извлечением общей информации : "At the	Аудирование с целью услышать специфическую информацию	Интервью партнера: вопросы личного характера о	Слитное произношение звуков в Past Simple	Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity

			bottom of the sea” Чтение с извлечение м общей информации (checking predictions): The Oregon trail	и заполнить пропуски в конспекте: Dialogue about Oregon accidents LISTENING PART 3	событиях в прошлом SPEAKING PART 1			(EiM2RP) English in Mind Plus unit 1 Grammar for PET - (4) present tenses
Here’s my phone number		Бытовой английский: too right / round here / bloke / actually	Чтение на полное понимание диалога (true/false) «Here’s My Phone Number» READING PART 3			Заполнение формы для поступления в английскую школу на языковой курс		
Unit 2								
Inventions	Past Continuous Past Cont VS Past Simple (с предлогами ‘while’ and ‘when’)	Словосочетания с глаголом ‘Get’ Изобретения	Чтение с извлечением общей информации “Inventions” (соединить картинку и текст) Чтение с извлечением полной информации “Young Girls Gets a Prize”	Аудирование с извлечением детальной информации “Inventions” (true/false) LISTENING PART 3 Аудирование с извлечением общей информации: “The Boy in the Cave”	Вопросы личного характера о длительном действии в прошлом, используя Past Continuous SPEAKING PART 1		Произношение ‘was’ и ‘were’	Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 2 Grammar for PET - (5) past tenses
Jeans		Стили джинсов (baggy, flared, straight)	Чтение с извлечением общей информации		Обсуждение на общую тему “Jeans and fashion”	Написание доклада “Story of an invention”		

			<p>"The History of Jeans" (ответ на общие вопросы по тексту) Чтение доклада об изобретении Velcro как модельного текста</p>		<p>SPEAKING PART 4 (general discussion)</p>			
Unit 3								
<p>She jumped well!</p>	<p>Степени сравнения прилагательных Comparative and Superlative adjectives (not) as...as Much/far/a lot/ a little/ a bit Adverbs, comparative adverbs</p>	<p>Sports Antonym adjectives: successful-unsuccessful, boring/interesting, far/near, slim/fat, shallow/deep, messy/clean, difficult/easy, slow/fast, good/bad, noisy/quiet, low/high, tall/short, old/new, young</p>	<p>Чтение на полное понимание текста (true/false) "Tara's Last-Minute Win" READING PART 3</p>	<p>Аудирование с целью услышать специфическую информацию и заполнить пропуски: Profiles of athletes LISTENING PART 3</p>	<p>Обсуждение на общую тему "Comparing myself to my family members" SPEAKING PART 4 (general discussion)</p>		<p>'Than' and 'as'</p>	<p>Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 3 Grammar for PET - (1,2) adjectives, adverbs Vocabulary for PET (13) Keeping fit</p>
<p>Was she pretty?</p>		<p>Бытовой английский Have a go at / Stop it! / hold on / I'm off</p>	<p>Чтение на полное понимание текста "Was she pretty?" (ответ на общие вопросы по</p>			<p>Написание статьи в школьный журнал "A Sport Event I've Watched"</p>		

			диалогу) Чтение текста как модели: статья в школьную газету "A Sport Event I've Watched"					
Unit 4								
Our World	Will, may/might First Conditional (unless)	Environment Nouns: recycling / litter / pollution / factory fumes / rainforests / the atmosphere / power station / rubbish Verbs: drop / clean up / waste / recycle / pick up / cut down / pollute	Чтение с извлечение м общей информации "Our Fragile Planet"		Обсуждение на общую тему "Environmental problems in the place we live and what we can do about them" SPEAKING PART 4 (general discussion) Обсуждение на общую тему "Life in 100 Years" SPEAKING PART 4 (general discussion)		Произношени е "won't"	Grammar worksheet (EiM2RP) Communicatio n activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 4 Grammar for PET - (22) conditional 1 Vocabulary for PET (6) What do you think?
Energy Resources			Чтение статьи "A better Town for Teenagers" как	Аудирование с извлечением специфической информации "Energy around the world"		Написание статьи для школьного вебсайта "A better Town for		

			модельного текста			Teenagers"		
Revision. Тестовый контроль по модулю 1					Project 1 Presentation			
Module 2 – Different Lives								
Unit 5								
Canada and the USA	Question tags Present Perfect: just, already, yet	North American and British English words: sidewalk-pavement pants-trousers elevator-lift garbage-rubbish underground-subway flat-apartment	Чтение с извлечением общей информации "\$1 000 for Young Vancouver Poet"	Аудирование с извлечением полной информации "Canada and the USA" (multiple choice) LISTENING PART 2 Аудирование на полное понимание "Steve's Holiday in New York"	Вопросы личного характера с использованием Tag Questions SPEAKING PART 1		Интонация в разделительных вопросах	Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 5 Grammar for PET - (6) present perfect and past simple Vocabulary for PET (1) Where are you from? (countries and nationalities)
'You said 6.30, didn't you?'	Бытовой английский Sure / off we go / wicked / nice one	Чтение на полное понимание текста (true/false) "You said 6.30, didn't you?" READING PART 3				Написание электронного письма личного характера WRITING PART 1		
Unit 6								
Growing up	Пассивный залог в	Описание возрастной	Чтение на полное	Аудирование на общее	Составление истории по		Произношение 'allowed'	Grammar worksheet

	настоящем Passive voice: Present Simple Let, allow, be allowed to	группы Baby / toddler / child / young adult / teenager / pensioner	понимание текста "From Teenager to Adult" (ответ на общие вопросы по тексту)	понимание текста "The Origin of N'Gol Ceremony" (расставление иллюстраций по порядку)	картинкам			(EiM2RP) Communicatio n activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 6 Grammar for PET - (24) the passive Vocabulary for PET (4) relatives and relationships
Call yourself an adult?			Чтение "Coming of Age in Japan" как модельного текста для написания статьи	Аудирование на полное понимание текста "Call yourself and adult?" (multiple choice) LISTENING PART 2	Обсуждение на общую тему "Cultural Traditions" SPEAKING PART 4 (general discussion)	Написание статьи "A Special Day in My Country"		
Unit 7								
Have a Laugh!	Present Perfect: for, since Verb+noun collocations (have, make)	Словосочетани я с глаголами 'have' (a laugh, fun, a drink, a good time) и 'make' (smn cry/laugh, a mistake, fun of smn, fool of yourself)	Чтение на полное понимание текста "Interview with a Clown Doctor" (соединить вопросы и ответы в интервью)	Аудирование на извлечение специфической информации : песня "Don't Worry, Be Happy"	Обсуждение психологичес кого теста "Are You Fun to be with?"		Произношени е неударных слов в предложении 'have', 'has' и 'for'	Grammar worksheet (EiM2RP) Communicatio n activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 7 Grammar for PET - (6) present perfect with for and since

								Vocabulary for PET (3) Best friends
Who's going to sing?		Бытовой английский I see / What do you reckon? / get a move on / to be honest	Чтение на полное понимание текста "Who's Going to Sing?" (ответ на общие вопросы по диалогу)			Написание электронного письма-ответа личного характера WRITING PART 1		
Unit 8								
A great film!	Verb + -ing, verb +infinitive (hate, decide, prefer, like, don't mind, don't want, refuse, can't stand, enjoy, hope, imagine, agree, learn, love, offer, promise)	Жанры фильмов thriller, action movie, horror, western, comedy, romance, drama, science fiction Киноиндустрия special effects, director, storyline, stuntman, filmset, soundtrack, actor/actress, script	Чтение на полное понимание текста "It was really terrifying..." (ответ на общие вопросы по тексту) Чтение на полное понимание текста "People and Films" (подбор фильмов в соответствии и с интересами людей) READING PART 2		Вопросы личного характера с использованием verb + -ing, verb +infinitive SPEAKING PART 1 Обсуждение на общую тему "Films" SPEAKING PART 4 (general discussion) Рассказ о недавно просмотренном фильме		Сочетания согласных	Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 8 Grammar for PET - (21) to or -ing? Vocabulary for PET (16) The media

Hollywood Stars			Чтение с извлечением общей информации "Hollywood Stars"	Аудирование с извлечением специфической информации: рецензия на фильм как модель		Написание рецензии на фильм		
Revision. Тестовый контроль по модулю 2					Project 2 Presentation			
Module 3 – Weird and Wonderful								
Unit 9								
Disaster!	пассивный залог в прошедшем Passive voice: Past Simple Артикли articles	Disasters: earthquake, avalanche, tsunami, nuclear bomb, volcano	Чтение с извлечением общей идеи и информации (соотнесение заголовков и параграфов) "Tsunami: the Giant Wave"	Аудирование с извлечением общей идеи и специфической информации: заполнение пропусков	Тест общих знаний Сочинение истории		Silent Letters	Grammar Worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 9 Grammar for PET - (24) the passive Grammar for PET - (8) articles Vocabulary for PET (15) What's the weather like?
Let's talk about it later		Бытовой английский: What's up with her?/get rid of /got a point/sort of	Чтение с извлечением общей информации "Let's talk about it later" (соединить			Написание газетной статьи по образцу		

			начало и конец предложения) Чтение новостной статьи как модели					
Unit 10								
A Place to Stay	Too much / too many / not enough Формы будущего времени "Will" VS "going to"	Homes: a detached house, a terraced house, a semi-detached house, a bungalow, a caravan, a housing estate, a block of flats; parts of a house: a chimney, a garden, a garage, a TV aerial, a gate	Чтение с извлечением специфической информации "Borneo" Чтение на общее понимание "Holiday postcard"	Аудирование на общее понимание (соединить текст и картинку) LISTENING part 2	Обсуждение на общую тему "Place where I live" SPEAKING PART 4 (general discussion)		Sound and spelling "-ough"	Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 10 Grammar for PET - (12) the future Vocabulary for PET (17) Around town
Life Down Under			Чтение на полное понимание текста "Life Down Under" (общие вопросы по тексту) Чтение открытки/личного письма как модели			Написание личного письма/открытки "Holiday postcard"		

Unit 11								
Your Mind	Determiners: something/ everything/ anything Модальные глаголы Must / have to, don't have to, mustn't	Remembering and forgetting: to remind/ to forget / good and bad memory/ to memorize/ memorable	Чтение на полное понимание текста (true/false) "How to improve your memory" READING PART 3	Аудирование с извлечением детальной информации "Interview with a Psychologist"	Обсуждение на общую тему "Intelligence" SPEAKING PART 4 (general discussion)			Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 11 Grammar for PET - (14) Modals – obligation and necessity Grammar for PET - (10) determiners and pronouns 1
The Winners are...		Бытовой английский: Come on / never mind / mate / wonder	Чтение на полное понимание текста (true/false) "The Winners are..." READING PART 3 Чтение текста как модели «Заявка на участие в соревнованиях»			Написание заявки на участие в соревнованиях и "Competition Entry"		
Unit 12								
Music	Present	Инструменты:	Чтение с	Аудирование с	Вопросы		Sentence	Grammar

makers	Perfect Continuous	trumpet, violin, piano, keyboard, saxophone, flute, synthesizer, electric guitar, drums, clarinet Музыкальные жанры: country, reggae, heavy metal, folk, classical, jazz	извлечение м специфической информации "A Young Winner" (общие вопросы по тексту)	извлечением специфической информации (заполнение таблицы)	/ответы о биографии певца (информационное неравновесие) Обсуждение на общую тему "Music" SPEAKING PART 4 (general discussion)		stress: rhythm	worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 12 Grammar for PET - (24) the passive Vocabulary for PET (18) What's on? (theatre ad music)
Pop Music history			Чтение с извлечением общей информации "Pop music" Чтение текста как модели (личное письмо)			Написание личного письма		
Revision. Тестовый контроль по модулю 3					Project 3 Presentation			
Module 4 – Dreams and Reality								
Unit 13								
Doctor's Orders	Relative clauses (who, that, which) Used to	Medicine: doctor / hospital / patient / dentist / tablet / ambulance /	Чтение на полное понимание текста (true/false) "Medicine in	Аудирование на общее понимание (соединить текст и картинку)	Personal questions "When you were small, did you use to..?"		[s], [z] sounds	Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP)

		toothache / stomachache /hurt/ sore throat / temperature / cold / pain	the past – treating headaches” READING PART 3	LISTENING part 2 Аудирование с извлечением общей идеи и специфической информации: заполнение пропусков	SPEAKING part 1			English in Mind Plus unit 13 Grammar for PET - (7) used to Grammar for PET - (27) relative clauses Vocabulary for PET (12) How are you? (medical problems)
I used to like Joanne		Бытовой английский: end up with/ hang on to / you’re kidding! / congratulations	Чтение на полное понимание текста (общие вопросы по тексту) “I used to like Joanne” Чтение текста как модели (доклад)			Написание доклада по модели с использован ием предложенн ой информации		
Unit 14								
If I Had...	Условное наклонение 2 типа Second Conditional	Computer vocabulary: CD drive / disk drive / monitor / mouse / printer / mouse pad / screen / to burn / to crash / to download / to log on / to	Чтение на полное понимание текста (true/false) “Computers – good for learning or just for fun?” READING PART 3		Обсуждение на общую тему “Computers” SPEAKING PART 4 (general discussion)		'd	Grammar worksheet (EiM2RP) Communicatio n activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 14 Grammar for PET - (23)

		print / to save / to search / chat room / a provider / to publish / a search engine	Чтение на извлечение специфической информации "A GooseHead's Guide for Lifer" (общие вопросы по тексту)					conditional 2 Vocabulary for PET (19) Technology
Just How Great Are Computers			Чтение на полное понимание текста "Just How Great are Computers?" (общие вопросы по тексту) Чтение текста как модели «Заявка на участие в соревновании» "Competition Entry"	Аудирование на общее понимание (соединить текст и картинку) LISTENING part 2		Написание заявки на участие в соревновании и "Competition Entry"		
Unit 15								
Lost Worlds	Past Perfect tense	Словообразование World building: noun suffixes	Чтение на извлечение специфической информации "The Discovery of	Аудирование на общее понимание "The Army of Xi'an" (соединить текст и	Составление истории по картинкам		Had and 'd	Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in

			Machu Picchu" (общие вопросы по тексту)	картинку) LISTENING part 2				Mind Plus unit 15 Grammar for PET - (7) past perfect
I don't think so		Бытовой английский: stuff / though / give it a go / good luck	Чтение на полное понимание диалога (true/false) "I don't think so" READING PART 3 Чтение текста как модели (история)			Написание истории по модели (структура истории) WRITING part 2		
Unit 16								
Good or Bad Luck?	Косвенная речь Reported statements, questions Условное наклонение 3 типа Third conditional	Словообразование Noun prefixes: -ation, -ment (with improve, educate, communicate, equip, calculate, manage)	Чтение на извлечение общей информации "A Lucky Break for the Shoeshine Boy" (общие вопросы по тексту)	Аудирование на общее понимание "An Unlucky day" (соединить текст и картинку) LISTENING part 2	Personal questions SPEAKING part 1		Would ('d) have/ wouldn't have	Grammar worksheet (EiM2RP) Communication activity (EiM2RP) English in Mind Plus unit 16 Grammar for PET - (25) reported speech
Where do superstitions come from?		Суеверия Superstitions: a black cat / ladder / a horseshoe / a broken mirror / touching wood	Чтение на извлечение общей информации «Where do Superstitions Come			Написание личного письма		

			from?» Чтение личного письма- извинения как модели					
Revision. Тестовый контроль по модулю 4					Project 4 Presentation			

Методические рекомендации по работе с курсом

Обеспечение качества обучения достигается с помощью использования современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения. Мониторинг качества обучения осуществляется на нескольких этапах: до внедрения учебного курса, при внедрении и по результатам обучения.

Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Учащийся является активным субъектом и полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Курс даёт учащимся доступ к иноязычным источникам информации и учит пользоваться полученной информацией для личностного развития, готовит учащихся к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всесторонне и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, работать в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, использовать изучаемый язык для решения практических задач. Обучающиеся также достигают результаты на метапредметном уровне. Это становится возможным благодаря использованию в обучении современных материалов из различных сфер жизни и областей знаний.

При обучении большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в иноязычной среде с представителями других культур, толерантно относясь к проявлениям иноязычной культуры и достойно представляя свою страну. Это становится возможным путем знакомства учеников в ходе обучения с особенностями коммуникативного поведения представителей различных культур, изучения ряда важнейших аспектов международного этикета и развития умения говорить о родной стране на основе изученного материала. Внимание к развитию социокультурной компетенции помогает научить эффективно решать различные коммуникативные задачи в условиях многонациональных коллективов в поликультурной среде, воспитывать такие важные личностные качества, как толерантность, уважение к родной и иностранным культурам, умение учитывать культурные особенности всех участников общения в процессе обучения иностранным языкам.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся и другие.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиваться более высоких результатов, так как в процессе обучения необходимо учитывать разницу в способностях и языковом развитии учащихся. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у учащихся.

Использование проектов позволяет учащимся творчески применять получаемые в ходе обучения знания для достижения конкретных практических целей и тренироваться в решении практических задач с помощью изучаемого языка.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. В качестве ИКТ используются учебные интернет-ресурсы: онлайн-тесты для самоконтроля обучающихся, интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Средства дистанционного обучения используются для работы с учащимися, которые не могут физически присутствовать на уроке. Информационные ресурсы Интернета, включая видео- и аудиоресурсы, позволяют расширять информационное поле в изучении английского языка, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Онлайн-тесты и интерактивные упражнения позволяют развивать автономию учащихся, их умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а также предоставить учащимся возможность выполнять дополнительные упражнения различных уровней сложности и компенсировать нехватку отработки или знаний, обусловленную личным опытом учащегося. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Развитие критического мышления как педагогическая технология используется с целью развития информационной компетенции учащихся, а именно: умения найти нужную информацию, выбрать релевантную информацию, всесторонне рассмотреть проблемы и найти оптимальные способы их решения. Помимо развития информационной компетенции, развитие критического мышления используется как основа для развития у учащихся умения порождать аргументированные устные и письменные высказывания, четко выражать и отстаивать свою точку зрения на изучаемом языке. Развитие критического мышления учащихся в ходе обучения целенаправленно осуществляется в ходе обсуждения проблем на иностранном языке, многочисленных ролевых игр, обучения написанию эссе и других видов упражнений.

Систематическое использование перечисленных современных образовательных технологий позволяет обеспечивать деятельностный характер обучения. Обучающиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый языковой материал, а с помощью иностранного языка решают практические задачи на каждом занятии (подготовка к зарубежным поездкам, к профессиональному и повседневному бытовому общению на изучаемом языке). Такие приемы, как обсуждение проблем, ролевые игры, simulations, проектная деятельность позволяют учащимся достигать очевидных результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый мониторинг учебных достижений учащихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного мониторинга используются готовые тестовые задания из базового учебника, раздаточного материала для учителя, либо тестовые задания, разработанные самим преподавателем. Результаты такого мониторинга сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу и своевременно исправлять свои ошибки. В случае если в результате промежуточного мониторинга выявляются недостаточно высокие учебные достижения у конкретного учащегося, этому учащемуся предлагается выполнить диагностический тест с целью выявления причин возникновения проблем и определить пути решения индивидуальных проблем.

Итоговый мониторинг позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в целом.

Используется компетентностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка" ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment").

Литература (дополнительная)

1. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
2. Леонтьев А.А. Эмоционально-волевые процессы в овладении иностранным языком // Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
6. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division, Strasbourg. Cambridge University Press, 2010.
7. M. Levy, N. Murgatroyd Pairwork and Groupwork. Multi-level photocopiable activities for teenagers. Cambridge University Press, 2009.
8. O. Madylus. Film, TV and Music. Multi-level photocopiable activities for teenagers. Cambridge University Press, 2009.
9. H. Puchta, J. Stranks. English in Mind Second Edition. Student's Book 1. Cambridge University Press, 2010.
10. H. Puchta, J. Stranks. English in Mind Second Edition. Workbook 1. Cambridge University Press, 2010.
11. C. Thacker. English in Mind Second Edition, Teacher's Book 1. Cambridge University Press, 2010