

**Министерство образования и науки
Российской Федерации
Общество с ограниченной ответственностью Центр иностранных
языков «Ай спик»**

**ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Тамбов, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Связь программы с существующими. В основу программы положен УМК издательства Кембриджского университета “Kid’s Vox” (2005) авторов К. Никсон и М. Томлинсона. Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Вид программы. Модифицированная.

Цель модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 4 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 3-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого

иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 3-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание,
- поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам, привить любовь к языкам.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить -говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических

механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы, решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Элысонин).

Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку; - анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды и приемы работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Содержание занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной составляет 30 минут.

Количество детей в группах:

Количество детей в каждой группе составляет до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;

- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Иностранный язык (английский) как предметная область в системе дошкольного образования направлена на формирование у детей начальных представлений об иностранном языке как средстве общения и способствует стимулированию речевой, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Обучение детей дошкольного возраста представляет собой отдельную область в теории и практике преподавания иностранных языков и культур. Своевременное вовлечение дошкольников в мир английского языка не только позволит им чувствовать себя увереннее на занятиях после перехода из детского сада в начальную школу, но и обеспечит дополнительные пути для реализации стратегии всестороннего образования и воспитания личности дошкольника и младшего школьника.

Рабочая программа познавательно-речевой направленности по иностранному (английскому) языку для детей с 3 до 7 лет составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Изумрудный город».

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
102	2	30 минут	подгрупповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 16
- практических занятий - 86

Цель программы: формирование начальных лингвистических представлений об иностранном языке и формирование основ социокультурной осведомленности воспитанников.

Основные задачи по программе:

1. Слушание с пониманием и говорение

- Понимание простых устных сообщений для выполнения задач в классе.
- Слушание и понимание простых сообщений из различных аудиовизуальных и компьютерных средств поддержки обучения.
- Устное взаимодействие в реальных или смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.
- Воспроизведение текстового материала через песни, декламации, участие в сценках и театрализованных постановках.
- Использование визуального и невербального контекста и фоновых знаний по изучаемой тематике посредством использования родного и иностранного языка.
- Восприятие иностранного языка как средства общения.

2. Чтение и письмо

- Чтение простых слов и фраз, предварительно изученных через взаимодействие в реальных или смоделированных ситуациях.
- Использование визуального и невербального контекста и фоновых знаний по изучаемой тематике для понимания письменного текста.
- Написание слов и фраз, предварительно изученных через взаимодействие в речевых ситуациях и отработанных в чтении, для передачи и обмена информацией или в игровом контексте.
- Повышение интереса и внимания к письменным текстам.

3. Языковые аспекты

- Знакомство с некоторыми фонетическими аспектами (ритма, ударения и интонации).
- Узнавание и использование ранее изученной лексики и элементарных грамматических структур иностранного языка.
- Следование правилам орфографии и произношения изученных письменных моделей.
- Знакомство с базовой структурой построения предложений.
- Пробуждение интереса к использованию иностранного языка в различных ситуациях общения.

4. Социокультурная осведомленность

- Узнавание и функциональное определение основных форм общения на изучаемом языке.
- Восприимчивость к людям, которые говорят на другом языке и имеют иную культуру.

Предметное содержание речи

В течение курса рассматриваются лексические темы:

- Приветствия, прощания
- Представление себя (имя, возраст)
- Числительные 1-10
- Цвета
- Школа
- Игры, игрушки
- Семья
- Домашние питомцы
- Лицо человека и тело
- Дикие животные
- Одежда
- Увлечения
- В парке развлечений
- Дом
- Еда
- Подготовка к празднику

Фразы классного обихода:

- Приветствия, прощания
- Инструкции учителя по выполнению заданий
- Похвала и порицание
- Дисциплина

Основные требования к уровню подготовки детей по коммуникативному развитию:

- Понимать и произносить цифры от 1 до 10.
- Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.
- Называть цвета и использовать их для описания предметов.
- Понимать, что цвета могут иметь разный оттенок (светлый / темный).
- Обмениваться приветствиями.
- Слушать и понимать смысл рассказываемых историй.
- Изготавливать бумажные куклы, изображающие героев учебника.
- Называть и спрашивать о любимых игрушках.
- Соотносить игрушки с их цветами.
- Использовать предлоги места (на, в, под, рядом с).
- Задавать вопрос о местоположении предметов в пространстве.
- Использовать отрицательную форму глагола .
- Складывать простые числа на английском языке.
- Называть членов семьи.
- Использовать притяжательные прилагательные (мой, твой, его, ее) и 's.
- Описывать членов семьи с помощью прилагательных.
- Называть, описывать и говорить о разных домашних животных.
- Узнать, как некоторые животные двигаются и о том, как ухаживать за домашними животными.
- Называть и определять части лица и тела.
- Называть различных диких животных и говорить о них.
- Описывать животных и части их тела.
- Классифицировать животных в зависимости от их размера, количество конечностей и покрова их тела.
- Осознать важность поддержания чистоты в окружающей среде.
- Называть предметы одежды и говорить о них.
- Называть виды спорта и говорить о них.
- Использование предложения с «Я могу/Я не могу», «Я умею/ Я не умею».
- Называть аттракционы парка развлечений.
- Называть различные продукты питания и говорить о них.
- Задавать вопросы о том, какая еда нравится и не нравится, и отвечать на них.
- Создавать плакаты, связанных с безопасностью дорожного движения.
- Узнавать и правильно произносить и правильно произносить начальные согласные звуки.
- Петь песни о цветах, членах семьи, животных, одежде, действиях в момент речи, продуктах питания и др.

Диагностический инструментарий для определения уровня освоения усвоения программного материала включает в себя тестовый контроль уровня коммуникативной компетенции в формате Кембриджского теста уровня “Starters-1” (приложен к учебнику).

Литература (дополнительная)

1. Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. – М.: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2004.
2. Бурова И. И., Буров А. В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский дом «Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС образование», 2002.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Панорама, 2006.
4. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
5. Коньшева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
6. Кулиш В. Г. Занимательный английский. – Д.: Сталкер, 2001.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.